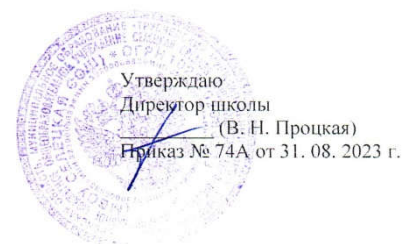


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Администрация Трубчевского муниципального района Брянской области

МБОУ Селецкая СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Индивидуальный проект

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

с.Селец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Индивидуальный проект**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; .), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной). Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. ругая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты»старшеклассника или рабочих команд. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать ,анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться .Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

В соответствии с учебным планом «Индивидуальный проект» изучается 10 ,11 классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

11 класс

Модуль 4. Условия реализации проекта

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социо культурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Базовые исследовательские действия

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» *обучающийся научится:*

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» *обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
 - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
 - общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. – об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- обучающиеся сможет:**
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений и решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

11 КЛАСС

- формулировать научную гипотезу, ставить цель и задачи в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- составлять структуру и применять правила оформления исследовательской и проектной работы, раскрывать этапы проекта;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений и решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель и задачи в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- составлять структуру и применять правила оформления исследовательской и проектной работы, раскрывать этапы проекта;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Что такое проект.	1			Знакомятся с понятием «учебный проект». Просматривают видеозаписи защиты проектов на школьных и городских научно-практических конференциях. Изучают теоретические основы учебного проектирования.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Виды индивидуальных проектов	1			Изучают типологию учебных проектов. Сравнивают различные типы проектов	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Анализирование проекта.	1			Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					«Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.	
1.4	Выдвижение идеи проекта.	1			Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий	1			Характеризовать информационные ресурсы. Анализировать объективность информации. Составлять алгоритмы. Оформлять библиографический список в соответствии с требованиями	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина	1			Характеризовать понятия о сторонниках и противниках проекта. Понятия о необходимости аргументации своей позиции при проектировании.	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					Приводить и сопоставлять различные аргументы.	
1.7	Техническое проектирование и конструирование.	1			Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1			Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

1.9	Волонтерские проекты и сообщества	1			Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.10	Виды волонтерских проектов	1			Сравнивать различные типологии проектов. Делать выводы. Определять личную ответственность за происходящее вокруг нас.	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.11	Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца».	1			Анализировать и определять проблему и цель проекта, задачи проекта, план реализации проекта и результаты правового проекта сверстников	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.12	Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1			Определять понятия «математическое моделирование», «компьютерное моделирование», «программное обеспечение» на основе анализа проекта сверстников в области IT-технологий	РЭШ РФ, интернет, https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

1.13	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			<p>Определять понятия «цель и результат исследования», «гипотеза и методы исследования». Сравнить исследования фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Раскрывать способы и методики исследования</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 ,https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
1.14	Практическая работа № 1. Работа с поисковыми системами	1		1	<p>Характеризовать информационные ресурсы. Анализировать объективность информации. Составлять алгоритмы. Оформлять библиографический список в соответствии с требованиями.</p> <p>Описывать экспертные знания, совпадающие и различающиеся позиции. Выявлять основания расхождения мнений. Учатся работать с каталогами. Готовят каталог справочной литературы.</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 ,https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

1.15	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1			Анализировать и определять для себя приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города» и дают обоснования	РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 ,https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
1.16	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1			Объяснять понятие качества жизни. Проектировать позитивный образ будущего для себя и для других	РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 ,https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
1.17	Формируем отношение к проблемам.	1			Определять и анализировать проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 ,https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
1.18	Знакомимся с проектными движениями.	1			Объяснять понятия «проектное движение». Называть проектные движения.	РЭШ РФ, интернет,	
1.19	Первичное самоопределение	1			Объяснять первичное самоопределение выбора	РЭШ РФ, интернет,	

					темы, актуальности темы для проекта. Изучать варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.		
1.20	практическая работа № 2. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1		1	Описывать экспертные знания, совпадающие и различающиеся позиции. Выявлять основания расхождения мнений. Учатся работать с каталогами. Готовят каталог справочной литературы.	РЭШ РФ, интернет,	
1.21	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1			Описывать проблему, позицию, проблемную ситуацию в работе над проектом. Рассматривать замысел проекта с разных позиций.	РЭШ РФ, интернет,	
1.22	Осуществлять перевод проблемы и цели в задачи. Определять соотношение имеющихся и	1			Объяснять понятия планирования, основные функции планирования. Называть инструменты	РЭШ РФ, интернет,	

	отсутствующих знаний и ресурсов.				планирования, контрольные точки планируемых работ.	
1.23	Формулирование цели проекта	1			<p>Описывать цели и ценности проекта.</p> <p>Объяснять личное отношение к ситуации.</p> <p>Осуществлять соотнесение прогноза и идеала, остановку цели и принятие цели. Характеризовать заказчика проекта</p>	РЭШ РФ, интернет,
1.24	Целеполагание и постановка задач.	1			<p>Осуществлять перевод проблемы и цели в задачи.</p> <p>Определять соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.</p>	РЭШ РФ, интернет,
1.25	Практическая работа № 3. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1		1	<p>Описывать цели и ценности проекта.</p> <p>Объяснять личное отношение к ситуации.</p> <p>Осуществлять соотнесение прогноза и идеала, остановку цели и принятие цели. Характеризовать</p>	РЭШ РФ, интернет,

					заказчика проекта		
1.26	Прогнозирование результатов	1			Определять и анализировать проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	РЭШ РФ, интернет,	
1.27	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1				РЭШ РФ, интернет,	
1.28	Роль акции в реализации проекта	1			Объяснять понятие и сущность акции. Раскрывать отличие акции от проекта. Характеризовать роль акции в реализации проекта	РЭШ РФ, интернет,	
1.29	Ресурсы и бюджет проекта.	1			Называть ресурсы для реализации проекта, участников проекта, интересантов проекта. Определять средства достижения цели проекта	РЭШ РФ, интернет,	
1.30	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1				РЭШ РФ, интернет,	

1.31	Практическая работа № 4. Составление плана работы	1		1		РЭШ РФ, интернет,
1.32	Источники финансирования проекта	1			Объяснять понятие и сущность акции. Раскрывать отличие акции от проекта. Характеризовать роль акции в реализации проекта	РЭШ РФ, интернет,
1.33	Практическая работа № 5. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1		1		РЭШ РФ, интернет,
1.34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Защита индивидуального проекта	1				
Итого по разделу				5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	. Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника.	1			Осуществлять работу над проектом с разных позиций: противники проекта, сторонники проекта, команда проекта	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Особенности работы команды над проектом	1			Называть инструменты планирования, контрольные точки планируемых рабо	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Роли и функции команды в проекте	1			Объяснять понятия планирования, основные функции планирования. Называть инструменты	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					планирования, контрольные точки планируемых работ	
4	Модели и способы управления проектами				Описывать и характеризовать модели и способы управления проектами: контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	1		1	Описывать ситуации для постановки проблемы и задач на примере конкретной проектно- исследовательской работы.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Переход от замысла к реализации проекта	1			Описывать и характеризовать жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта. Пояснять переосмысление замысла, несовпадение замысла и его реализации	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Возможные риски	1			Анализировать	РЭШ РФ, интернет,

	проектов.				возможные риски проекта.	, https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Способы предвидения и преодоления рисков.	1			Приводить способы предупреждения рисков.	
9	Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования	1		1	Определять и характеризовать проблему и способы ее решения. Определять цель проекта, проекта. Составлять план реализации проекта. Представлять результаты проекта. Выбирать средства реализации	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1			Определять и характеризовать проблему и способы ее решения. Определять цель проекта, задачи проекта. Составлять план реализации проекта. Представлять результаты проекта. Выбирать средства	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					реализации	
11	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1			Определять и характеризовать проблему и способы ее решения. Определять цель проекта, задачи проекта. Составлять план реализации проекта. Представлять результаты проекта. Выбирать средства реализации проекта.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Сравнивание проектных замыслов	1			Осуществлять сравнение проектных замыслов и анализ ситуации. Называть критерии сравнения проектных замыслов	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1			Определять и характеризовать проблему и способы ее решения. Определять цель проекта, задачи проекта. Составлять план реализации проекта. Представлять результаты проекта.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					Выбирать средства реализации проекта. Осуществлять сравнение проектных замыслов и анализ ситуации. Составлять бизнес-план. Называть маркетинговые риски.	
14	Позиция эксперта.	1			Применять экспертную позицию, экспертное мнение и суждение в отношении проекта. Применять разные подходы к проблематике проектов. Осуществлять запросы на ноу-хау и иные вопросы эксперту	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			Описывать ситуации для постановки проблемы и задач на примере конкретной проектно-исследовательской работы.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
16	Оценка проекта сверстников: проект	1			Описывать ситуации для постановки	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	«Разработка портативного металлоискателя».				проблемы и задач на примере конкретной проектно-исследовательской работы. Ставить цель проекта. Составлять дорожную карту проекта	
17	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1			Определять актуальность темы исследования, масштаб постановки цели	РЭШ РФ, интернет,
18	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1			Определять актуальность темы исследования, масштаб постановки цели. Подбирать методики исследования. Планировать ход проведения исследования. Проводить обзор научной литературы. Проверять достоверность выводов	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Практическая работа №	1		1	Проводить обзор	РЭШ РФ, интернет,

	3. Редактирование текста.				научной литературы. Проверять достоверность выводов	, https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Технология как мост от идеи к продукту	1			Осуществлять создание видеоролика, как средства продвижения проекта. Выполнять «эффект присутствия», сценарий, съёмку, монтаж.	РЭШ РФ, интернет, _ https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Видим за проектом инфраструктуру	1			Описывать инфраструктуры и их свойства, базовые производственные процессы, вспомогательные процессы и их структуры.	РЭШ РФ, интернет, _ https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			Характеризовать социологический опрос как метод исследования. Использовать опрос при проектировании и реализации проекта. Проводить интернет-опросы.	РЭШ РФ, интернет, _ https://m.edsoo.ru/7f41b414 _ https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					Характеризовать понятие генеральной совокупности.	
23	Возможности социальных сетей.	1			Описывать и применять возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Сетевые формы проектов.	1			Анализировать преимущества и опасности работы в сети Интернет. Составлять памятку по безопасности работы в Интернете	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	1			Оформлять промежуточные результаты собственной работы. Составлять памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта. Участвовать в тренинге публичного выступления.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

					<p>Отбирать наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения</p> <p>Знакомится со способами и формами представления данных</p>	
26	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			<p>Отбирать наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 _https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
27	Практическая работа № 4. Оформления работы, проектного продукта	1		1	<p>Определять актуальность темы исследования, масштаб постановки цели. Подбирать методики исследования. Планировать ход проведения исследования. Проводить обзор научной литературы. Проверять достоверность</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 _https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

					выводов	
28	Технология презентации	1			Характеризовать и классифицировать изобретения, технологии. Приводить примеры использования технологий для решения проблем.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62
29	Подготовка к защите. Навыки монологической речи	1			собственной работы. Составлять памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта. Участвовать в тренинге публичного выступления. Отбирать наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения знакомится со способами и формами представления данных	РЭШ РФ, интернет,
30	Защита индивидуального	1			проекта в соответствии с требованиями.	РЭШ РФ, интернет, , https://m.edsoo.ru/7f41b414 , https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	проекта.				<p>Представлять продукт проекта.</p> <p>Знакомятся с результатами объективной экспертизы, сравнивают с результатами самооценки. Осуществлять самоанализ своего проекта.</p>	
31	Защита индивидуального проекта.	1			<p>Осуществлять защиту индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Представлять продукт проекта.</p> <p>Знакомятся с результатами объективной экспертизы, сравнивают с результатами самооценки. Осуществлять</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 _https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

					самоанализ своего проекта.	
32	Подведение итогов проектной деятельности	1			<p>Осуществлять защиту индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Представлять продукт проекта.</p> <p>Знакомятся с результатами объективной экспертизы, сравнивают с результатами самооценки. Осуществлять самоанализ своего проекта.</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 _https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
33	Подведение итогов проектной деятельности	1			<p>Осуществлять защиту индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Представлять продукт проекта.</p> <p>Знакомятся с результатами объективной</p>	<p>РЭШ РФ, интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 _https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

					экспертизы, сравнивают с результатами самооценки. Осуществлять самоанализ своего проекта.	
34	Итоговый урок .	1				

Итого по разделу						
Защита проектов, итоговое повторение	4		1	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		1	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. -

160с.

2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО,

2015. - 128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ РФ, интернет, <https://m.edsoo.ru/7f41b414>_<https://m.edsoo.ru/7f41cf62>