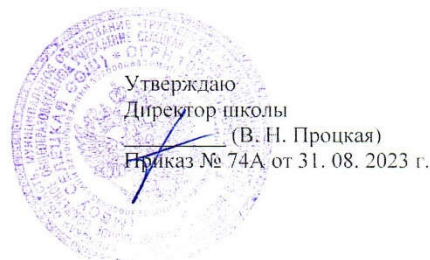


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Селецкая средняя общеобразовательная школа
e-mail: school.seletc@yandex.ru, ИНН 3230006683, ОГРН 1023202938373, КПП 323001001
242241, Брянская область, Трубчевский район, с. Селец, ул. Трубчевская, д 49,
тел. 848352-9-48-39



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физической направленности**

«Шашки. Шахматы»

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Радчинский Эдуард Николаевич
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки, Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для подростка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Программа кружка «Шашки. Шахматы» создана на основе следующих нормативных документов:

1. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МБОУ Селецкой СОШ от 31.08.2016г.

Обучение по программе «Шашки. Шахматы» основано на принципах лично - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Немаловажное значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.

Программа «Шашки. Шахматы» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования Брянской области, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики педагога.

Вид программы – модифицированная.

Возраст детей 7 – 10 лет.

Программа рассчитана на 1 год

Отличительная особенность программы заключается в том, что она полностью посвящена обучению игре в шахматы и шашки. Таким образом, к концу обучения дети овладевают навыками игры и в шахматы и в шашки.

Актуальность – использование возможностей игры в шахматы и шашки для интеллектуального и личностного развития ребенка.

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- Обучение основам игры в шашки и шахматы;
- Обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Для формирования первоначальных знаний, умений и навыков шахматной и шашечной игры, выбраны следующие принципы обучения:

Основные компоненты

Принципы обучения

Задачи обучения

Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования и общего развития обучаемого.

Содержание обучения

Принцип научности, систематичности и последовательности обучения.

Методы обучения и соответствующие им средства

Принцип наглядности обучения, сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения.

Формы организации обучения

Принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения.

Условия для обучения

Принцип создания необходимых условий для обучения.

Результаты обучения

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных и шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Режим занятий

- Общее количество часов в год: 1 год обучения –34; 1 год обучения
- Количество часов в неделю –1 час

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей групп.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;

Способы проверки результатов и формы подведения итогов обучения по программе

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения:

- зачеты, игры, соревнования и др.
- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку и участие в различных шахматных турнирах. Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

Прогнозируемые результаты освоения программы

В конце первого года обучающиеся должны знать правила шахматной игры, что такое «шах», «мат», «рокировка», основные тактические приемы, иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, обладать практическими навыками в данной области. Уметь играть партию с записью, доводить партию до логического конца.

Обучающиеся должны знать: правила игры в шашки, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

Обучающиеся должны освоить: основы планирования игры в шашки, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приемы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

Исходя из основных целей, задач и образовательно-развивающих возможностей настоящей программы, можно условно спроектировать модель выпускника, как некоторый объем нравственных, практических, умственных и других личностных качеств. С этой точки зрения, можно прогнозировать, что обучающийся, прошедший полный курс обучения по программе, будет обладать:

- компетентностью в области истории и теории шахмат и шашек, в общекультурной и коммуникативной сферах;
- практическими навыками по пройденной программе;
- навыками самостоятельной работы;
- сформированной потребностью к деятельности, к самосовершенствованию, способностью к самоопределению и самореализации;
- активной личностной позицией, развитыми волевыми качествами, способностью формировать и достигать цели;
- психологической устойчивостью по отношению к неблагоприятным жизненным обстоятельствам, выдержкой, реалистическим мышлением, адекватным ситуации;
- развитым логическим, стратегическим и творческим мышлением;
- опытом и навыками участия и организации любительских шахматных соревнований, а также организации культурного досуга средствами шахматной игры.

Организационно-методическое обеспечение программы.

1. Организация:

- создание группы учащихся шахматного и шашечного кружка;
- шефство старших учащихся за младшими;
- привлечение к работе воспитателей и родителей.

2. Методическая работа.

- Разработать планы занятий по темам.
- Подготовить инвентарь.
- Использовать партии игр великих шахматистов и шашкистов и этюды.
- Работать над обобщением опыта игры в шахматы и шашки.

Тематический план занятий по шахматам и шашкам с учащимися.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	История шашек и шахмат. Название фигур.	1	1	
2.	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1		1
3.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	1		1
4.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	1		1
5.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	1		1
6.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	1		1
7.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	1		1
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	1		1
9.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	1		1
10.	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским	1		1

	шашкам.			
11.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	1	1	
12.	Шах и мат. Ничья.	1		1
13.	Начало партии «Детский мат»	1		1
14.	Начало партии «Скандинавская партия»	1		1
15.	Начало партии «Сицилианская защита»	1		1
16.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	1		1
17.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	1		1
18.	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	1		1
19.	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	1		1
20.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	1		1
21.	Пешечные окончания.	1		1
22.	Пешечные окончания.	1		1
23.	Слоновые окончания.	1		1
24.	Коневые окончания.	1		1
25.	Ферзь против пешки.	1		1
26.	Ладья против пешки.	1		1
27.	Ферзь против ладьи.	1		1
28.	Учебные игры в шахматы.	1		1
29.	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	1		1
30.	Учебные игры по шахматам и по русским	1		1
31.	шашкам и участие в районных соревнованиях.	1		1
32.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	1		1
33.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	1		1
34.	Шашечные окончания.	1		1
	Итого:	34	2	32

Календарно-тематический план занятий по шахматам и
шашкам
с учащимися.

№ п/п	Название темы	Количес т во часов	Дата		Примечание
			По план у	По факт у	
1.	История шашек и шахмат. Название фигур.	1			
2.	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1			
3.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	1			
4.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	1			
5.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	1			
6.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	1			

7.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	1			
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	1			
9.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	1			
10.	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	1			
11.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	1			
12.	Шах и мат. Ничья.	1			
13.	Начало партии «Детский мат»	1			
14.	Начало партии «Скандинавская партия»	1			
15.	Начало партии «Сицилианская защита»	1			
16.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	1			
17.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	1			
18.	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	1			
19.	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	1			
20.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	1			
21.	Пешечные окончания.	1			
22.	Пешечные окончания.	1			
23.	Слоновые окончания.	1			
24.	Коневые окончания.	1			
25.	Ферзь против пешки.	1			
26.	Ладья против пешки.	1			
27.	Ферзь против ладьи.	1			
28.	Учебные игры в шахматы.	1			
29.	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	1			
30.	Учебные игры по шахматам и по русским	1			
31.	шашкам и участие в районных соревнованиях.	1			
32.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	1			

33.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	1			
34.	Шашечные окончания.	1			
	Итого:	34			

Используемая литература:

- Борис Герцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1997 г.
- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2014 г.
- Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.