

Принято
на заседании педсовета
«26» марта 2025 г.
Протокол № 4 от 26.03.2025 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Селецкая средняя общеобразовательная школа
Брянская область, Трубчевский район, село Селец

2025 год

Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа
(сокращенное наименование – МБОУ Селецкая СОШ)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3461 от 03 февраля 2015 г. (серия 32Л01 № 0002180 с приложением (серия 32П01 №0001254), свидетельства о государственной аккредитации № 436 от 21 октября 2016 г. (серия 32А05 № 0000286) с приложением (серия 32А07 № 0000345); Устава, утвержденного Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015 г. № 1095

I. Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 11 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	11	13	13	13	12	11	11	16	16	3	2
Всего по уровням	50				66					5	
Всего	121										

Формы получения образования в ОО:

- очная 121 человек
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

II Условия реализации ООП

2.1.Кадровые условия.

Всего педагогов– 20

Имеют высшее педагогическое образование – 13 чел. (65 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование –7 чел. (35 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 чел. (10 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 14 чел. (80 %)

Имеют соответствие занимаемой должности –2 чел. (10 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому –7 чел. (38 %)

Из них прошли профпереподготовку по преподаваемым предметам – 7 чел. (100 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (10 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет – 14 чел. (70 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет –4чел. (20 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %)
- свыше 30 лет –9 чел. (45%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –20 чел. (100 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 12 чел. (60 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников– 20 чел. (100 %)

2.2. Материально-технические условия

Количество: -спортзалов, -площадок, -стадионов.	Наличие сто- ловой (число посадочных мест).	Кол-во учебных кабинетов	Библиотечный фонд
1- спортзал 2- спортивных площадки;	имеется на 75 посадочных мест.	15 Мастерские - 1	Книжный фонд: 18213 Метод. литература: 668 Учебный фонд: 3182

Перечень технических средств обучения

1. Интерактивная доска – 1
2. Лазерный принтер – 11
3. Сканер – 5
4. Проектор - 12
5. WEB-камера-1

Имеется один компьютерный класс - 12 компьютеров

К сети Интернет подключено - 12 компьютеров

Всего компьютеров в школе - 39

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,18 ед.
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 12 ед.
Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с компанией Ростелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:-

Общий фонд библиотеки составляет 18213экз., в т.ч. школьных учебников –3182экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд –3386 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы –13865 экз.

2.4.Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате образовательной организации нет,

Проблемы: нет своего психолога и логопеда недостаточное материально – техническое обеспечение

Предполагаемые пути решения: заключение договоров с центрами: ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям Трубчевского района», МБОУ «Трубчевский центр психолого-медико-социального сопровождения».

Предполагаемые пути решения: улучшение финансирования, привлечение специалистов по совместительству

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества знаний по классам

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	59	54	62
3	42	42	54

4	60	67	8
Уровень начального общего образования	32	54	41
5	25	60	67
6	47	50	45
7	40	40	18
8	36	38	38
9	44	45	43
Уровень основного общего образования	34	45	42
10	50	100	67
11	100	100	80
Уровень среднего общего образования	40	100	44

Проблемы: снижение качества знаний к 4 классу и на выходе из начальной школы из – за нарастания сложности материала. В 5 классе качество знаний снижается из-за трудностей адаптационного периода: переход на новый уровень обучения, новые учителя, другие требования.

Предполагаемые пути решения: дополнительные занятия с учащимися, работа с родителями по усилению контроля за успеваемостью обучающихся.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% кач. знан.	% усп.	% кач. знан.	% усп.	% кач. знан.	% усп.
Русский язык	52	100	56	100	50	100
Литература	72	100	69	100	69	100
Иностранный язык (англ.)	43	100	59	100	60	100
Иностранный язык (нем.)	75	100	55	100	52	100
Математика	51	100	69	100	58	100
Алгебра	54	100	50	100	44	100
Геометрия	49	100	50	100	47	100
Вероятность и статистика	-	-	-	-	56	100
Информатика	69	100	60	100	63	100
История	66	100	66	100	59	100
Обществознание	68	100	54	100	67	100
География	47	100	65	100	65	100
Окружающий мир	56	100	65	100	74	100
Физика	49	100	55	100	53	100
Химия	62	100	58	100	51	100
Биология	61	100	66	100	66	100
Музыка	100	100	100	100	99	100
Изобразительное искусство	100	100	99	100	92	100
Технология	100	100	100	100	96	100

ОБЖ	95	100	100	100	86	100
Физическая культура	100	100	99	100	96	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	68	100	65	100	43	100
Родная литература (русская)	58	100	69	100	71	100
Астрономия	100	100	100	100	-	-
ОДНКНР	-	-	100	100	100	100

Проблемы: снижение качества знаний по предметам

Предполагаемые пути решения: отработка пробелов в знаниях во внеурочное время и индивидуальная работа с детьми.

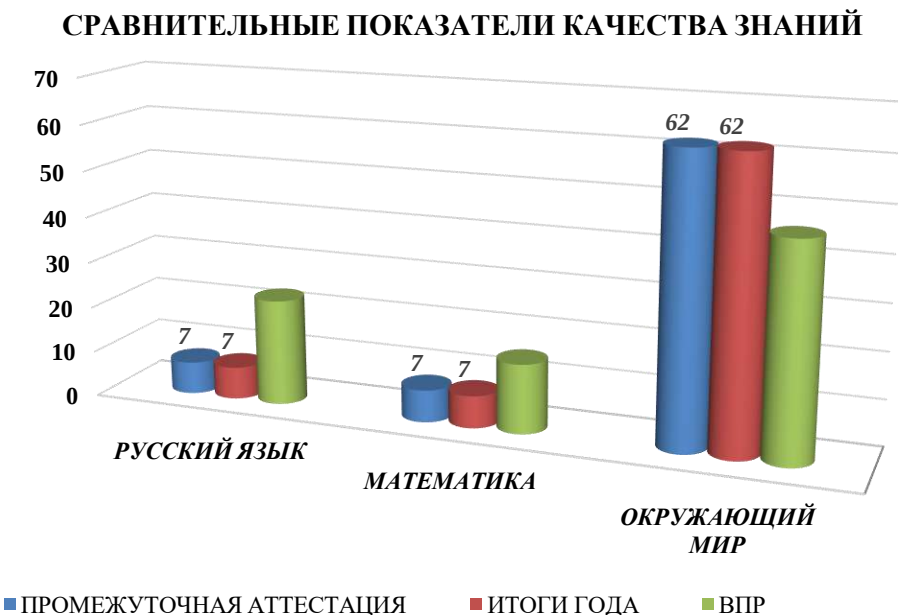
3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

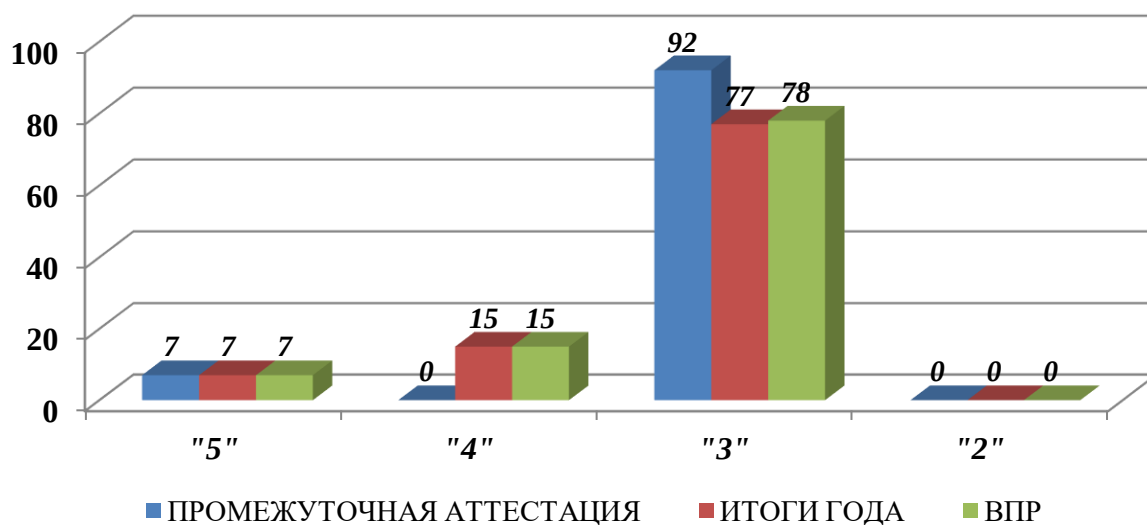
Соотношение качества знаний обучающихся 4 класса по итогам 2023-2024 учебного года (таблица 1)

качество знаний 4 класс в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Математика 4	7	7	15
Русский язык 4	7	7	23
Окружающий мир 4	62	62	46

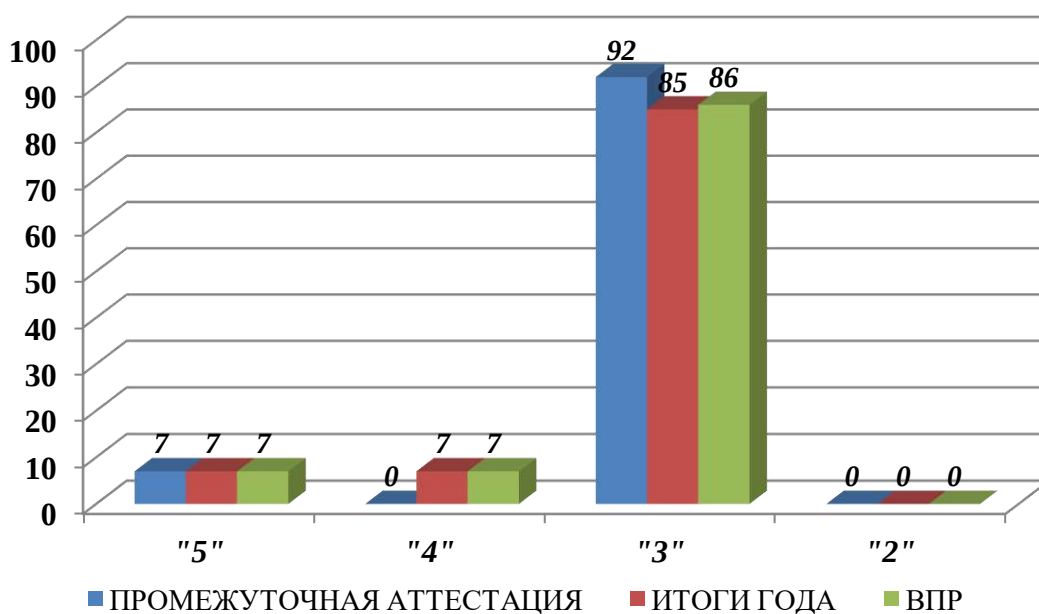
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4 классе



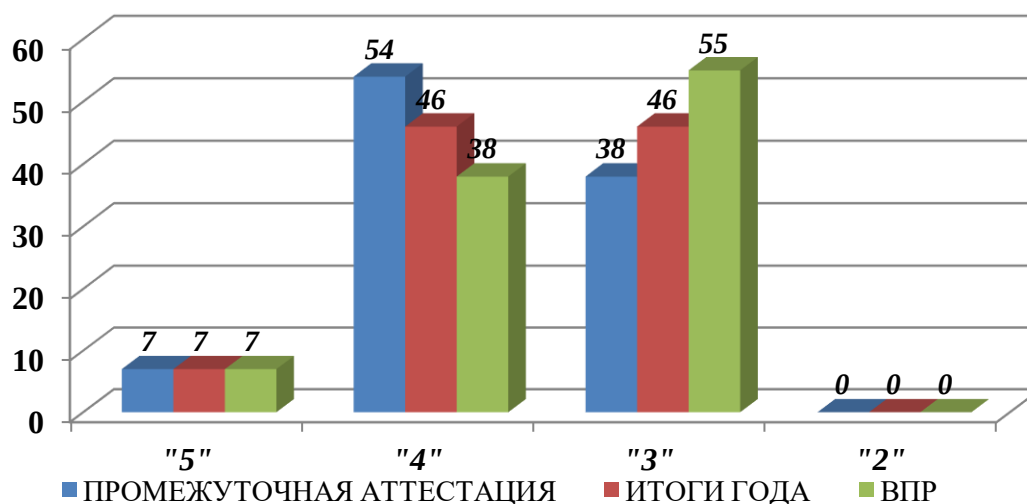
СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ (РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС, 2024 ГОД)



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ (МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС, 2024 ГОД)



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС, 2024 ГОД)



	Математика	Русский язык	Окружающий мир	4 класс
Оценки совпадают	13 (100%)	12 (93 %)	11 (85 %)	36 (92%)
ВПР ниже	0 (0%)	1 (7 %)	2 (15 %)	3 (8 %)
на 1 балл	0	1	2	3
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0(0%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0%)
на 1 балл	0	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0
Количество участников	13	13	13	39

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования не совпадают незначительно.

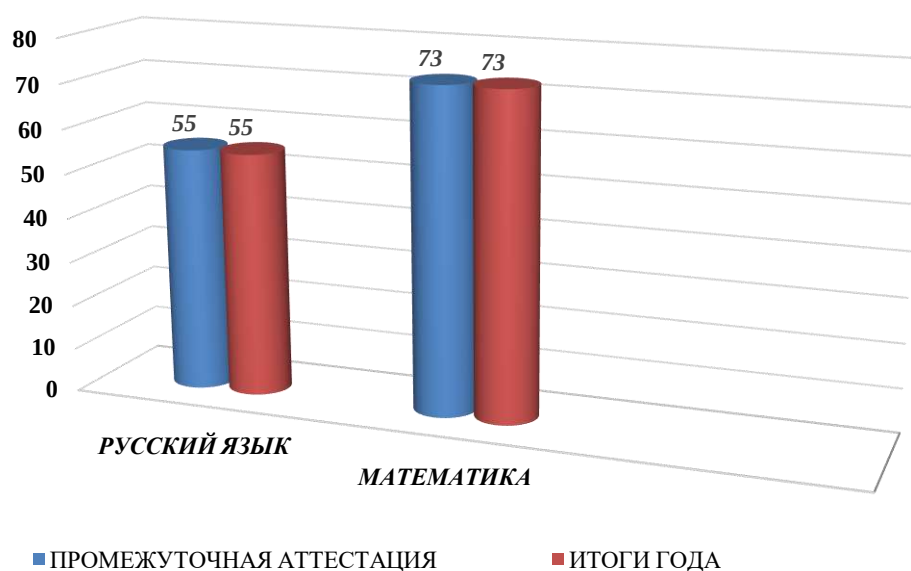
Соотношение **качества знаний** обучающихся 9 классе по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам (таблица 3)

качество знаний 9 классе в %		
	промежуточная аттестация	год
математика 9	55	55
русский язык 9	73	73

Математика. 9 класс - учитель Якуткин Алексей Андреевич
Русский язык. 9 класс - учитель Процкая Валентина Николаевна

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 9 классе

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

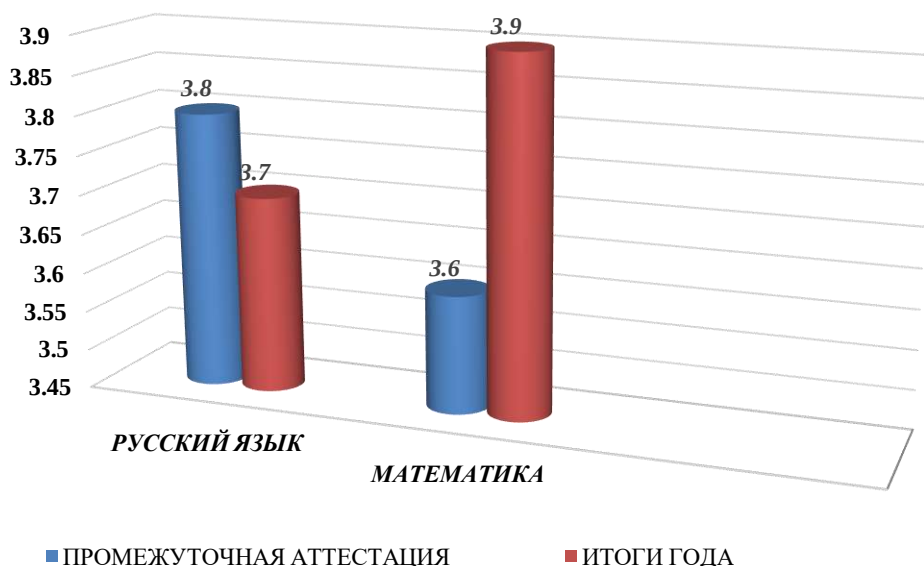


Соотношение **среднего балла** обучающихся 9 классе по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку(таблица 4)

Средний балл		
	промежуточная аттестация	год
математика 9	3,8	3,7
русский язык 9	3,6	3,9

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9 классе

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА



Выводы: результаты промежуточной аттестации и итогов года по русскому языку в 9 классе показывают тенденцию снижения качества знаний, а по математике повышение качества знаний.

3.3Анализ результатов ВПР.

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 4 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 15 заданий и состоит из двух частей. Первая часть – это диктант, включающий 3 задания. Задания охватывают курс изучения русского языка 4 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
13	12	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
12	1	2	9	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	0	1

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1К1 4б	1К2 3б	2 3б	3(1) 1б	3(2) 3б	4 2б	5 1б	6 2б	7 3б	8 2б	9 1б	10 1б	11 2б	12(1) 1б	12(2) 2б	13(1) 1б	13(2) 2б	14 1б	15(1) 2б	15(2) 1б	Наимено- вание класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
40001	1	2	3	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	ж	3	14
40002	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	м	3	14
40003	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	ж	3	17
40004	2	0	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	4	м	3	14

40005	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	4	м	4	24
40006	2	4	2	3	0	1	2	1	2	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	4	ж	4	24
40008	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	4	м	3	14
40009	1	2	3	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	4	м	3	21
40010	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	4	ж	5	37
10011	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	м	3	17
10012	2	0	3	2	0	0	2	1	0	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	м	3	14
10013	1	1	1	2	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	ж	3	15

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		12 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	45,83
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,67

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	66,67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	44,44
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	37,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47,22
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	41,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	91,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70,83
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	2	12,5

относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	33,33
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	12,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	8,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0

Работа состоит из двух частей. Первая часть – это диктант, часть 1 состоит из 3 заданий. На его проведение отводится **45 минут**. Часть 2 состоит из 12 заданий, на ее выполнение отводится **45 минут**. Всего заданий – **15**. Максимальный первичный балл – **38**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на удовлетворительном уровне.

Больше всего затруднений в заданиях: 1,3,2,6,7,8, 9,12. 2,13.1, 13.2, 15.1,15.2.

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

учить распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, развивать умение составлять план

прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, развивать умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Развивать умение из собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
 - На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение орфограмм, пунктуации в простом предложении.
- Учащимся:
- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
 - Обращать больше внимание на запоминание орфограмм, правил, словарных слов.
 - Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 4 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование

	способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование

	находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
13. 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс – вариант 9-10. Тестирование

	информации		
--	------------	--	--

**Анализ результатов ВПР
по математике в 4 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий. Задания охватывают курс изучения математики 4 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
13	13	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	1	1	11	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 26	4 16	5(1) 16	5(2) 16	6(1) 16	6(2) 16	7 16	8 26	9(1) 16	9(2) 16	10 26	11 26	12 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
40001	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	ж	3	9
40002	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	м	3	7
40003	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	4	ж	4	13
40004	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	м	3	6

40005	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	м	3	8
40006	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	м	3	8
40007	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	м	3	7
40008	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	4	м	3	8
40009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	м	3	9
40010	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	4	ж	5	19
40011	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	4	м	3	19
40012	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	м	3	0
40013	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	ж	3	7

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		13 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	57,69
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута	1	69,23

– секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	84,62
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,46
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	53,85
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	76,92
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69,23
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	30,77
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	7,69
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	30,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	30,77
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	7,69

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **12**. Максимальный первичный балл – **20**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 5.2,8,9.1,9.2,10,11,12.

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках развивать умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на отработку вычислительных действий, решения текстовых задач, логические задачи.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 4 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 4 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 9-10. Тестирование

10	0	2
----	---	---

9. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 26	2 26	3(1) 16	3(2) 26	3(3) 36	4 26	5 16	6(1) 16	6(2) 16	6(3) 26	7(1) 16	7(2) 26	8К1 16	8К2 16	8К3 16	9(1) 16	9(2) 16	9(3) 16	10.1 26	10.2 К1 16	10.2 К2 16	10.3 К3 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
40001	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	ж	4	19
40002	2	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	м	3	9
40003	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	ж	4	20
40005	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	7	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	м	4	20
40006	2	2	1	1	2	3	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	4	ж	4	21
40007	1	1	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	м	3	11
40008	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	м	3	8
40009	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	4	м	4	19
40010	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	ж	5	28
40011	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	м	4	19
40012	2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	м	3	9
40013	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	ж	3	9

10. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		12уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	62,5

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	75
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	70,83
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	41,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,33
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,67
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	16,67

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	50
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	66,67
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66.67
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	33.33
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	16,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	75

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	58,33
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	33,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,67
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,33
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	8,33

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **32**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на удовлетворительном уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 3.3,6.1,6.2,6.3,8K2, 8K3,10.1,10.2K3

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

организовать освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, развивать сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, развивать сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу для развития доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на развитие доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 5 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 9-10. Тестирование

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1-8)	
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 9-10. Тестирование
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	0	6	5	0

13. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	0	1

14. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1К1 4б	1К2 3б	1К3 2б	2К1 3б	2К2 3б	2К3 3б	2К4 3б	3 2б	4(1) 2б	4(2) 2б	5(1) 2б	5(2) 2б	6(1) 2б	6(2) 1б	7(1) 2б	7(2) 1б	8 2б	9 2б	10 1б	11 1б	12 1б	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
50001	2	0	1	2	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	ж	4	30
50002	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	ж	4	38
50003	1	0	3	2	0	2	1	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	ж	3	19
50004	2	0	1	2	0	3	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	ж	3	18
50005	1	0	2	2	0	3	3	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	м	3	18
50006	1	0	2	2	1	3	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	м	4	29
50007	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	м	4	29
50008	2	0	1	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	ж	3	18
50009	2	0	1	2	3	3	3	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	м	4	29

50010	1	3	2	2	0	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	м	4	37
50012	1	0	2	2	1	1	0	1	1	3	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	м	4	20

1. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		11 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	15,91
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	30,3

анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,82
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	69,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	30,3
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,27
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	63,64
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	90,91

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,55
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	77,27
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,45
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63,64

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,64
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий язык; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63,64
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	40,91
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	36,36

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,64
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,64
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	100

выразительности.<<

На выполнение проверочной работы отводится **60 минут**. Всего заданий – **12**. Максимальный первичный балл – **45**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 55% и 45% учащихся справились на «удовлетворительно». Подтвердили свою отметку –10 учащихся (91%), получили отметку выше -0 учащихся (0%), ниже – 1 учащийся (9%). Таким образом, материал по русскому языку 5 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 1К3 и 12 учащиеся справились на 100 %. А по вопросам 1К1,2К1,2К4,8,9 справились удовлетворительно, набрав менее 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких тем, как: орфография и пунктуация, фонетический анализ слова, синтаксический анализ предложения, выделение основной мысли текста, письменный ответ на вопрос.

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить особое внимание на изучение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

	овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-5)	ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 6-7. Тестирование
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-5)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 6-7. Тестирование
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-5)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 6-7. Тестирование
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-5)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 6-7. Тестирование
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение	Отработка заданий по вариантам в	Отработка заданий по вариантам в тренировочных

	разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-5)	вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-5)
--	---	---	---

тренировочных вариантах
ВПР по русскому языку за
5 класс (вариант 1-5)

вариантах ВПР по русскому
языку за 5 класс (вариант 1-5)

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	2	1

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 26	6 26	7 26	8.1 16	8.2 16	9 16	10(1) 16	10(2) 16	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
50001	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	Ж	4	10
50002	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	Ж	4	10
50003	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	Ж	3	9
50005	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	М	3	5
50006	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	М	4	10
50007	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	М	4	7
50008	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	Ж	3	5
50009	2	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	М	4	9
50010	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	М	4	15
50012	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	М	4	9

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	90
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	30
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	2	30
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	60
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	30
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80
9. Развитие пространственных представлений .Оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	20
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	90

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	90
--	---	----

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **15**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Справившихся с работой на «отлично» - 10%, на «хорошо» - 60% , и 30% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку 7 учащихся (70%), получили отметку выше -2 учащихся (20%), ниже – 1 учащихся (10%).

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодие, в 2 балла – не имеется.

С заданием 8.1 справились **100 %** учащихся, с заданиями 2; 10.1 и 10.2 – **90% .** А с заданиями 3, 5, 7 и 9 справились менее 50 % учащихся.

Слабые результаты при выполнении этих заданий связаны с плохим знанием таких тем как: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений: развитие пространственных представлений; оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби», «Объём прямоугольного параллелепипеда».
- На уроках развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на отработку вычислительных действий, логические задачи.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 5 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 10 заданий. Задания охватывают курс изучения биологии 5 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
12	10	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	4	5	1	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4	5	1

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1(1) 16	1(2) 26	1(3) 26	2(1) 16	2(2) 16	3(1) 26	3(2) 16	4(1) 16	4(2) 16	4(3) 16	5 26	6(1)1 6	6(2) 16	7(1) 26	7(2) 36	8 26	9 26	10К1 16	10К2 16	10К3 16	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
50001	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	0	ж	5	23
50002	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	0	ж	5	26
50003	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	ж	3	22
50004																								
50005	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	м	3	14
50006	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	м	4	24
50007	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	м	3	23
50008	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	3	0	2	1	0	0	ж	3	18
50009	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	м	4	26
50010	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	м	5	27
50011																								
50012	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	м	4	22

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	90
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической	2	85

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	90
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	90
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	95
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	90
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	90
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать	2	85

последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	90
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	30

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **29**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 40%, на «хорошо» - 50% , и 10% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – все 4 учащихся (40%), получили отметку выше -5 учащихся (50%), ниже – 1 учащийся (10%). Таким образом, материал по биологии 5 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 1.1 и 4.3 учащиеся справились на 100 %. А по вопросам 6.2, 10K2 и 10K3 справились удовлетворительно, набрав менее 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких тем как: приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод: обучающаяся 5 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 5 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
10(K2)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
10(K3)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 5	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

									класса			
50001		2	1	2	2	1	2	2	5	ж	5	12
50002	5	2	1	3	2	1	1	2	5	ж	5	12
50003	5	2	1	2	2	1	0	1	5	ж	4	9
50004	5	2	1	2	1	0	0	1	5	ж	3	7
50005	5	1	1	0	1	1	1	1	5	м	3	6
50006	5	2	1	3	2	1	2	3	5	м	5	14
50007	5	1	1	1	2	1	1	2	5	м	4	9
50008	5	1	1	2	1	1	0	1	5	ж	3	7
50009	5	2	1	3	2	1	2	2	5	м	5	13
50010	5	2	1	2	2	1	2	2	5	м	5	12
50011	5	2	1	2	1	1	1	2	5	м	4	10
50012	5	1	1	2	2	1	1	2	5	м	4	10

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		12 чел.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
2. Смысловое чтение	1	75
3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	70
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	3	90

выбора в учебной и познавательной деятельности		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60
6. . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	85
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – 7. Максимальный первичный балл – **15**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 42%, на «хорошо» - 33% , и 25% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – все 12 учащихся (0%), получили отметку выше -0 учащихся (0%), ниже – 0 учащихся (0%). Таким образом, материал по истории 5 класса усвоен учащимися хорошо. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 1 учащиеся справились на 100 %. А по вопросу 7 справились хорошо, набрав 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких тем как: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Вывод: обучающаяся 5 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь классна 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 5 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
7	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 6 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 14заданий. Задания охватывают курс изучения русского языка 6 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	10	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	2	2	6	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1К1 46	1К2 36	1К3 26	2К1 36	2К2 36	2К3 36	2К4 36	3(1) 16	3(2) 16	4 26	5 36	6 26	7(1) 16	7(2) 16	8(1) 26	8(2) 16	9 26	10 36	11 26	12(1) 16	12(2) 26	13(1) 16	13(2) 16	14(1) 26	14(2) 26	пол	Отметка за предыду щее полугод е	Итого баллов
60001	2	2	2	2	3	3	0	1	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	Ж	3	25
60002	1	2	2	2	3	3	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	Ж	3	25
60003	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	Ж	5	48
60004	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	Ж	5	50
60005	1	2	2	2	3	0	0	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	М	3	33
60006	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	Ж	4	38
60007	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	М	3	30
60008	1	2	2	2	3	3	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	Ж	3	25
60009	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	М	3	27
60010	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	ж	4	35

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		10 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	65

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	73,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	100
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	80
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	70
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,67

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	50
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	30
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	20
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	70
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **14**. Максимальный первичный балл – **51**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 20 %, на «хорошо» - 20 %, и 60 % учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – 10 учащихся (100 %), получили отметку выше – 0 учащихся (0%), получили отметку ниже – 0 учащихся (100 %). Таким образом, материал по русскому языку 6 класса усвоен учащимися хорошо. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

Плохие результаты связаны с плохим знанием способов анализа текста, определения основной мысли текста и составления его плана; неумением понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых строить речевое высказывание в письменной форме; неумением распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; недостаточным умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках развивать умение работы с текстами различных функционально-смысловых типов речи, распознавания видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Учить распознавать значение слова, как лексической единицы (фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы и т.д.) единицы; на основе значения и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации слова; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Читать художественную литературу.

- Обращать больше внимания на запоминание орфограмм, правил, словарных слов

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024 -2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование

	выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование

**Анализ результатов ВПР
по математике в 6 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 14 заданий. Задания охватывают курс изучения математики 6 класса.

15. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	9	2	0

16. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	1	4	4	0

17. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
-------------	-----------------------	-----------------------

отметку за предыдущее полугодие		
6	1	2

18. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
60001	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	Ж	4	7
60002	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	Ж	3	7
60003	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	6	Ж	5	11
60004	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	6	Ж	5	14
60006	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	6	Ж	4	10
60007	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	М	3	10
60008	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	Ж	3	6
60010	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	6	Ж	4	10
60011	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	М	3	6

19. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	88,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	55,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77,78
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	88,89
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88,89
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	77,78
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	44,44
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	22,22
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи,	1	100

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	33,33
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	66,67
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **16**. Максимальный первичный балл – **19**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены на среднем уровне.

Справившихся с работой на «отлично» - 11%, на «хорошо» - 44% , и 44% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку 6 учащихся (67%), получил отметку выше -1 учащихся (11%), понизили 2 учащихся (22%).

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.

С заданиями 1 и 10 справились **100 %** учащихся, с заданиями 2; 5; 6 – **89% .** А с заданиями 8,9,11 справились менее 50 % учащихся. С заданием 13 справились 0% учащихся.

Слабые результаты при выполнении этих заданий связаны с плохим знанием следующих тем: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развивать умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на отработку вычислительных действий, логические задачи.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
--------------------------	--------------------	--------------	----------------

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по обществознанию в 6 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 8 заданий. Задания охватывают курс изучения обществознание 6 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	9	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	5	1	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
60002	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	6	ж	4	15
60003	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	6	ж	5	20
60004	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	6	ж	5	20
60006	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	ж	5	18
60007	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	м	4	14
60008	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ж	4	16
60009	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	м	4	17
60010	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	ж	4	17
60011	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	м	3	9

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс	Средний %
---	------	-----------

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	выполнения по ОУ
		9 чел.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,96
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,22
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,78
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	88,89
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88,89
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	77,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,22
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	88,89
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	88,89
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в	3	48,15

Конституции Российской Федерации		
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать	1	88,89

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **8**. Максимальный первичный балл – **21**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 33%, на «хорошо» - 56% , и 11% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – все 9 учащихся (100%), получили отметку выше -0 учащихся (0%), ниже – 0 учащихся (0%). Таким образом, материал по обществознанию 6 класса усвоен учащимися хорошо. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 1.1,2, и 4,5,1 учащиеся справились на 100 %. А по вопрос 8.2, удовлетворительно, набрав менее 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких тем как: личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Вывод: обучающаяся 6 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля

																												шее полугодие		
70001	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	Ж	4	37
70002	1	2	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	0	1	М	3	22	
70003	2	2	1	2	3	0	2	3	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	М	3	25	
70004	2	2	1	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	М	3	26	
70005	1	2	2	2	3	0	3	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	М	3	27	
70006	2	3	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	М	3	23	
70007	1	3	1	2	3	3	3	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	2	3	1	1	1	1	Ж	4	36	
70008	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	ж	4	36	
70009	1	3	1	1	3	0	3	2	1	0	1	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	М	3	30	
70010	1	3	2	2	3	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	ж	3	22	
70011	2	2	3	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	м	3	22		

24. Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		11уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографииические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,09

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	42,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	86,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,91
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	36,36
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,48
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	27,27
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	1	72,73
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	100

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	59,09
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	45,45
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	18,18
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	77,27
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1	63,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,55

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1	90,91
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	68,18
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3	30,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	90,91
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	81,82
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	1	63,64
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31,82

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **14**. Максимальный первичный балл – **51**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на низком уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 27 % , и 73 % учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – 11 учащихся (100 %), получили отметку выше – 0 учащихся (0%), получили отметку ниже – 0 учащихся (0 %). Таким образом, материал по русскому языку 7 класса усвоен учащимися удовлетворительно. Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 7,8,12,14.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», неумением понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых строить речевое высказывание в письменной форме; неумением распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; недостаточным умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации учителю:

- Составить план корректировки знаний обучающихся. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания;
- строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Читать художественную литературу.
- Обращать больше внимания на запоминание орфограмм, правил, словарных слов
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

7. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

	орфографические и пунктуационные умения и навыки		
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по математике в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 16 заданий. Задания охватывают курс изучения алгебры и геометрии 7 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	10	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	0	3	7	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	1	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 16	10 16	11 16	12 26	13 16	14 26	15 16	16 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	7	Ж	4	13
70002	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	М	3	7
70003	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	М	3	8
70004	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	7	М	4	13
70005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	7	М	3	13
70006	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	М	3	10

70007	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	Ж	3	10
70009	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	М	3	9
70010	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	Ж	3	9
70011	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	М	3	9

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	90
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	90
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	90

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	50
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	90
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	30
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	70

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **16**. Максимальный первичный балл – **19**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены на низком уровне.

Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 30% , и 70% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку 9 учащихся (90%), получил отметку выше -1 учащийся (10%).

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.

С заданиями 3 и 6 справились **100 %** учащихся, с заданиями 2; 4; 5; 9 – **90% .** А с заданием 11 справились менее 50 % учащихся. С заданиями 10, 4 и 16 справились 0% учащихся.

Слабые результаты при выполнении этих заданий связаны с плохим знанием следующих тем: Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умений применять

изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

6. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу по развитию геометрических представлений, умений пользоваться геометрическими понятиями при решении задач, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, развивать умение анализировать, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, развивать умение выполнять несложные преобразования выражений, развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на решение задач, выучивание алгебраических и геометрических терминов, формул, теорем..
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по физике в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 11 заданий. Задания охватывают курс изучения физики 7 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	9	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	1	5	3	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	2	0

4. Достижение планируемых результатов:

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 26	8 16	9 26	10 36	11 36	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70001	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	ж	4	10
70002	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	7	м	3	7

70004	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	м	4	9
70005	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	м	3	9
70006	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	м	4	9
70007	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	3	7	м	4	11
70008	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	7	ж	4	10
70009	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	ж	4	7
70011	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	ж	3	7

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		9 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	2	83,33

физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55,56
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	22,22
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	44,44
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	44,44
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,81
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	3	14,81

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
--	--	--

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **11**. Максимальный первичный балл – **18**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 11%, на «хорошо» - 55% , и 34% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – 7 учащихся (77,78%), получили отметку выше -2 учащихся (22,22%), ниже – 0. Таким образом, материал по физике 7 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С заданиями 1,3,5 учащиеся справились на 100 %. А задания 7,10,11 выполнили слабо.

Вывод: обучающаяся 7 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 40%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

	исследования	тренировочных вариантах ВПР по физике за 7 класс	ВПР по физике 7 класс.
10	Решать задачи, используя физические законы	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по физике за 7 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по физике 7 класс.
11	Анализировать отдельные этапы проведенных исследований.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по физике за 7 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по физике 7 класс .

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 9 заданий. Задания охватывают курс изучения обществознанию 7 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	10	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	3	2	5	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (36)	9.3 (16)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70001	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	7	ж	5	20
70002	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	м	3	10
70004	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	м	4	17
70005	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	м	3	10
70006	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	м	3	10
70007	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	7	ж	5	20
70008	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	7	ж	5	20
70009	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	м	4	17
70010	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7	ж	3	11
70011	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	м	3	10

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		10 чел.
1.1 . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	90
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	40
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	1	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	80
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора	1	90
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	36,67
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **9**. Максимальный первичный балл – **21**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне отметку на «отлично – все 3 учащихся (30%), получили отметку хорошо -2 учащихся (20%), ниже – 5 учащихся (50%). Таким образом, материал по обществознанию 7 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 2,4 и 5.1,6 учащиеся справились на 100 %. А по вопросам 1.2и 9,2 справились удовлетворительно, набрав менее 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких тем как: .Сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, роль мотивов в деятельности человека. Способы разрешения межличностных конфликтов. отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Гражданские, семейные, трудовые правоотношения; Признаки правонарушения, проступки, преступления практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Вывод: обучающаяся 7 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на хорошем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 8 классе в 2023- 2024 году**

Каждый вариант проверочной работы включает 17 заданий. Задания охватывают курс изучения русского языка 8 класса.

25. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
16	14	2	0

26. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	0	6	8	0

27. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14	0	0

28. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

0	Вариант	1К1 4б	1К2 3б	1К3 2б	2К1 3б	2К2 3б	2К3 3б	3 3б	4 4б	5 2б	6 2б	7 2б	8 2б	9 1б	10 1б	11 5б	12 1б	13 1б.	14 2б	15 3б	16 2б	17 1б	Наименование класс	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
80001	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	8	Ж	4	38
80002	1	4	1	2	3	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	м	3	27
80003	2	3	1	2	3	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	8	М	3	26
80004	2	3	1	2	3	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	8	м	3	28

80005	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8	М	2	26
80006	1	2	1	2	3	0	3	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	м	3	24
80007	1	3	2	2	3	0	3	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	м	3	26
80008	1	4	3	2	3	2	3	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	8	М	4	38
80009	1	2	2	2	3	0	2	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	8	м	3	28
80010	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	2	0	0	1	0	8	м	4	34
80011	1	3	3	2	3	3	3	1	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	8	м	4	33
80012	2	3	2	2	3	0	2	0	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	3	0	0	1	8	ж	4	36
80013	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	м	4	32
80014	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	ж	3	28

29. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		14 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	71,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	59,52

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,1
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,43
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	78,57
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	23,81
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	92,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	11,9
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	96,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	2	42,86

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;		
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	78,57
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	53,57
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	57,14
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	64,29
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	46,43
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	14,29
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	71,43
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	2	64,29

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,43

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **17**. Максимальный первичный балл – **51**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 43 % , и 57 % учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – 14 учащихся (100 %), получили отметку выше – 0 учащихся (0%), получили отметку ниже – 0 учащихся (0 %). Таким образом, материал по русскому языку 8 класса усвоен учащимися хорошо. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 4,6. 8,13,14.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», неумением понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых строить речевое высказывание в письменной форме; неумением распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; недостаточным умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации учителю:

- Составить план корректировки знаний обучающихся. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания;
- строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Читать художественную литературу.
- Обращать больше внимания на запоминание орфограмм, правил, словарных слов
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

7. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 8 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование.

4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование

																						ca		e	
80001	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	ж	4	15
80002	2	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	8	м	3	10
80003	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	м	3	8
80004	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	м	4	15
80007	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	8	ж	4	15
80008	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	м	3	8
80009	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	ж	3	8
80010	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	м	4	16
80011	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	м	3	8
80012	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	ж	3	13
80013	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	м	3	15
80014	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	м	4	15

80015	2	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	м	4	15
80016	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	ж	3	9



33. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
34.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92,86
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	85,71
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	78,57
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	78,57
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных	2	57,14

процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	42,86
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	85,71
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	7,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	78,57
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71,43
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	78,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	35,71
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	85,71
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14,29
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную	1	64,29

зависимость или процесс по их характеристикам		
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **16**. Максимальный первичный балл – **19**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены на среднем уровне.

Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 50% , и 50% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку 13 учащихся (93%), получил отметку выше -1 учащийся (7%).

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.

С заданием 1 справились **93 %** учащихся, с заданиями 2; 8;14 – **86% .** А с заданиями 9, 13, 15 справились менее 50 % учащихся. С заданиями 17, 18 и 19 справились 0% учащихся.

Слабые результаты при выполнении этих заданий связаны с плохим знанием следующих тем:. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

35. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу по овладению геометрическим языком, формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем, развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на решение задач, выучивание алгебраических и геометрических терминов, формул, теорем.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 8 классе по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 8 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
-----------	--------------------	--------------	----------------

(менее 50%)			
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
13	. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том предполагающих несколько шагов решения	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
18	. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность,	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс – вариант 9-10. Тестирование

	движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Отработка заданий в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс – вариант 9-10. Тестирование

**Анализ результатов ВПР
по обществознанию в 8 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 10 заданий. Задания охватывают курс изучения обществознания 8 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
16	14	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	1	8	5	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже

14	0	0
----	---	---

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (36)	10.3 (16)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущее полугодия	Итого баллов
80001	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	8	ж	5	20
80003	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	м	3	10
80004	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	м	3	11
80006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	м	3	9
80007	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	8	ж	4	16
80008	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	м	3	11
80009	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	8	ж	4	15
80010	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	8	м	4	16
80011	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	8	м	4	16
80012	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	8	ж	4	17
80013	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	8	м	4	18
80014	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	8	м	4	17
80015	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	8	м	4	16
80016	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	ж	3	10

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		14 чел.
1.1Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	100

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека		
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,14
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	82,14
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	100

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека		
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	2	60.71
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,57
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из	2	50

доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	1	64,29
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	3	11,9
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	1	7,14

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **22**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 7%, на «хорошо» - 57% , и 36% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – все 14 учащихся (100%), получили отметку выше -0 учащихся (0%), ниже – 0 учащихся (0%). Таким образом, материал по обществознанию 8 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 1,2,4,5, и 6.1,6.2,8, учащиеся справились на 100 %. А по вопросам 10.2 и 10.3 справились удовлетворительно, набрав менее 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких тем как: приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод: обучающаяся 8 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 8 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 8 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию за 8класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
10.3	. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по обществознанию 8 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по химии в 8 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 9 заданий. Задания охватывают курс изучения химии 8 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
17	14	3	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	2	3	9	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	1	1

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

Группы участников	Класс	1.1 (16)	1.2 (36)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (36)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	4.4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (36)	6.2 (16)	6.3 (16)	6.4 (16)	6.5 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	7.3.1 (16)	7.3.2 (16)	8 (26)	9 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	8	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	31	5	5
80002	8	1	2	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	3	3
80003	8	1	3	1	0	3	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	17	3	3
80005	8	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	3	3
80006	8	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15	3	3
80008	8	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	3	3
80009	8	1	3	1	0	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3
80010	8	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	31	5	4
80011	8	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	18	3	3
80012	8	1	3	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	21	4	4
80013	8	1	2	0	0	3	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	21	4	4

80014	8	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18	3	4
80015	8	1	3	1	0	3	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	2	2	25	4	4
80016	8	1	2	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		14 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	92,86
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	83,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	85,71
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	1	57,14

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	73,81
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	53,57
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	46,43
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	46,43
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	50
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	21,43
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	35,41
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;	1	21,43

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	59,52
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	78,57
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	64,29
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	14,29
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	50
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	25
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	71,43

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;		
7.3.1 • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	71,43
7.3.2 • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;		7,14
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	21,43
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	42,86

Всего заданий – 9. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 36.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 4.4, 5.2, 6.4, 7.1 и 8, самым сложным для обучающихся стало выполнение задания 7.3.2.

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- При изучении новых тем особое внимание уделить составлению схем строения атомов химических элементов, составлению формул неорганических соединений изученных классов; умению объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; устанавливать генетическую связь между основными классами неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ и т.п.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на решение задач, выучивание правил, формул, особенностей химических элементов и их групп.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Учитель: Хаюзко И.М.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 14 заданий. Задания охватывают курс изучения биологии с 9 по 11 класс.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	1	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1.1 16	1.2 16	2.1 26	2.2 26	2.3 26	3 16	4 16	5 26	6.1 16	6.2 16	7 26	8 16	9 26	10.1 16	10.2 16	11.1 16	11.2 26	12.1 16	12.2 16	12.3 16	13 36	14 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
1001	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	11	Ж	4	22
1002	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	Ж	3	18

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	2	50

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	50
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	50
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	50
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	50
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	50
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	33,33

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	25
--	---	----

Всего заданий – 14. Время выполнения проверочной работы – 1 час 30 минут (90мин). Максимальный первичный балл – 32.

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся подготовлены удовлетворительно. Справившихся с работой на «отлично» -не имеется (0%); подтвердили свою отметку – 1 учащийся (50%), повысили – 1 учащийся (50%) Таким образом, материал по биологии 11 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

8. Управленческие решения:

Задания выполнены на среднем уровне. Задания 1.2, 2.1, 4, 6.1, 8,9,10.1, 10.2, 11.1 выполнены на 100%, но задания 12.1, 13 И 14 - выполнены менее чем на 50%, а задание 12.1 ни одним учащимся правильно не выполнено.

Плохие результаты связаны с плохим знанием таких заданий как: знание и понимание строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Вывод: обучающаяся 11 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения по теме, вызвавшей затруднения.

Учащимся:

- Используя банк заданий «ВПР биология 11 класс», отработать выполнение заданий, которые вызвали затруднение

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2024-2025 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 11 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 11 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 11 класс – вариант 9-10. Тестирование
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 11 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 11 класс – вариант 9-10. Тестирование
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 11 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 11 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий. Задания охватывают курс изучения истории 11 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(1)	10(2)	11	12	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
1001	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	Ж	4	15
1002	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	Ж	4	15

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
--	-----------	----------------------------

		2 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	100
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	100

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	0
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	0

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0
--	---	---

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **12**. Максимальный первичный балл – **21**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 100 %. Подтвердили свою отметку – 2 учащихся (100 %), получили отметку выше – 0 учащихся (0 %), получили отметку ниже – 0 учащихся (0 %). Таким образом, материал по истории 11 класса усвоен учащимися хорошо. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 10 К1, 10 К2, 11 и 12.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Знание основных терминов;
- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Знание исторических деятелей.

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

7. Рекомендации учителю:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
7. уделить внимание на изучение истории родного края;

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Больше изучать историю родного края.
- Обращать больше внимания на причинно-следственные связи.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Анализ результатов ВПР

по химии в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 15 заданий. Задания охватывают курс изучения химии 10-11 класса.

6. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

7. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

8. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

9. Индивидуальные результаты учащихся

Группы участников	Класс	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (36)	10 (36)	11 (26)	12 (26)	13 (36)	14 (36)	15 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1001	11	2	2	1	2	1	2	2	2	0	3	2	2	0	2	2	25	4	4
1002	11	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	2	23	4	4

5.Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		2 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.	1	100

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	75
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	100
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	16,67
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	83,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	0
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного	3	33,33

поведения в окружающей среде		
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	100

Всего заданий – **15** Время выполнения проверочной работы – **90** мин. Максимальный первичный балл – **33**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся имеют хороший уровень подготовки.

Больше всего затруднений в заданиях 9, 14 особенные затруднения вызвало задание 13.

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на хорошем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам для всего класса.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках больше внимания уделить вопросам взаимосвязи между строением веществ и их свойствами, составлению реакций ионного обмена,

практической направленности приобретенных знаний и умений .

Учащимся:

Добросовестно относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

3.4 Анализ результатов ГИА -9

В 2024 году в 9 классе было 16 выпускников.

Выпускники 9 класса сдавали 2 основных экзамена – русский язык и математику, 6 предметов по выбору – обществознание, география, химия и биология, английский язык, информатика. По результатам итоговой аттестации по сумме 6-ти предметов набрали не менее 9 баллов и не получили «двоек» – 16 человек (100%).

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

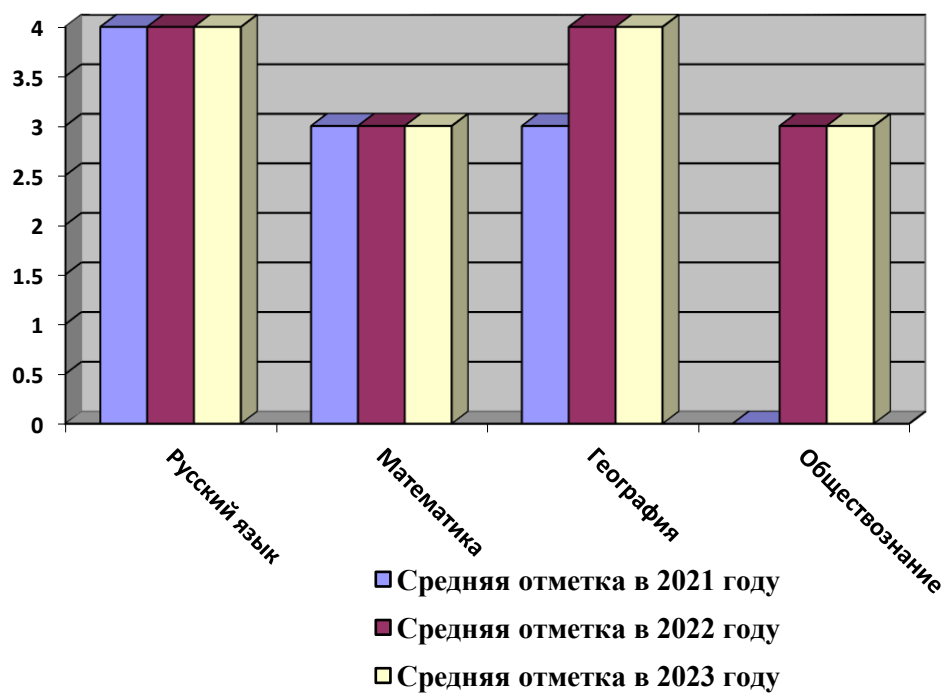
(таблица 1)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	9	13	16
Допущено к ГИА	9	13	16
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

предмет	средняя отметка в 2022 г.	средняя отметка по региону в 2022 г.	средняя отметка в 2023 г.	средняя отметка по региону в 2023 г.	средняя отметка в 2024 г.	средняя отметка по региону в 2024 г.
Русский язык	4	4,3	4	4,2	4	4,2
Математика	3	3,7	3	3,8	4	3,9
Обществознание	3	3,8	3	3,8	3	3,8
География	4	3,9	4	3,9	4	4,0
Биология	-	-	4	3,9	5	4,0
Химия	-	-	5	4,5	4	4,5
Информатика	-	-	-	-	4	3,9
Английский язык	-	-	-	-	3	4,6
Итого	3,5	3,9	3,8	3,5	3,9	4,1

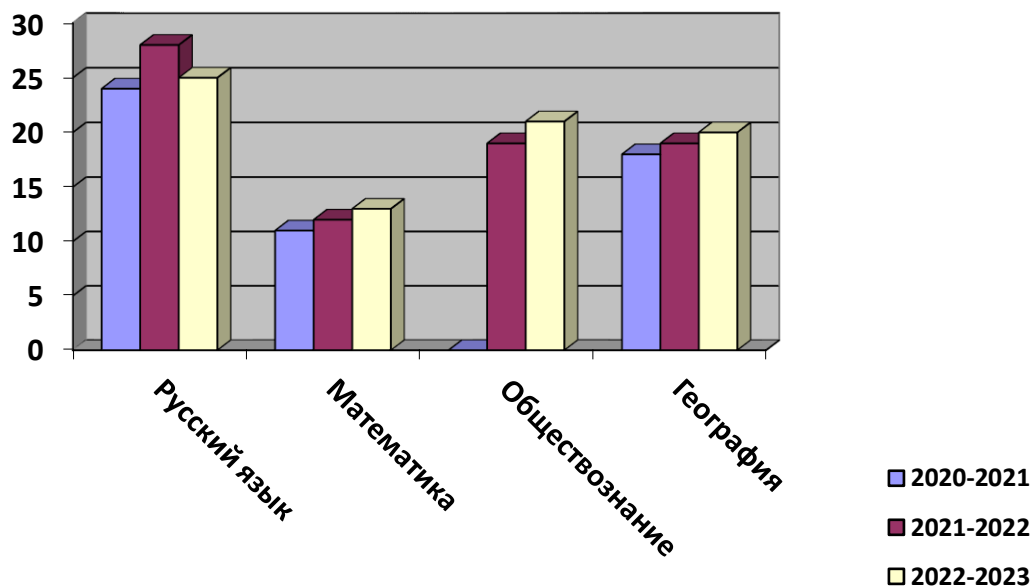
Диаграмма средней отметки по предметам по результатам ГИА-9



Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Средний первичный балл в 2022 г.	Средний первичный балл по региону в 2022 г.	Средний первичный балл в 2023 г.	Средний первичный балл по региону в 2023 г.	Средний первичный балл в 2024 г.	Средний первичный балл по региону в 2024 г.
Русский язык	28	28,5	25	27,8	24	27,3
Математика	12	15,7	13	16,4	17	17,1
Обществознание	19	25,5	21	25,5	18	25,7
География	19	21	20	21,6	18	22,2
Биология	-	-	25	30,2	42	31,8
Химия	-	-	39	30,9	27	30,9
Информатика	-	-	-	-	12	12,4
Английский язык	-	-	-	-	43	58,3
Итого	19,5	22,7	23,8	25,4	25,1	25,4

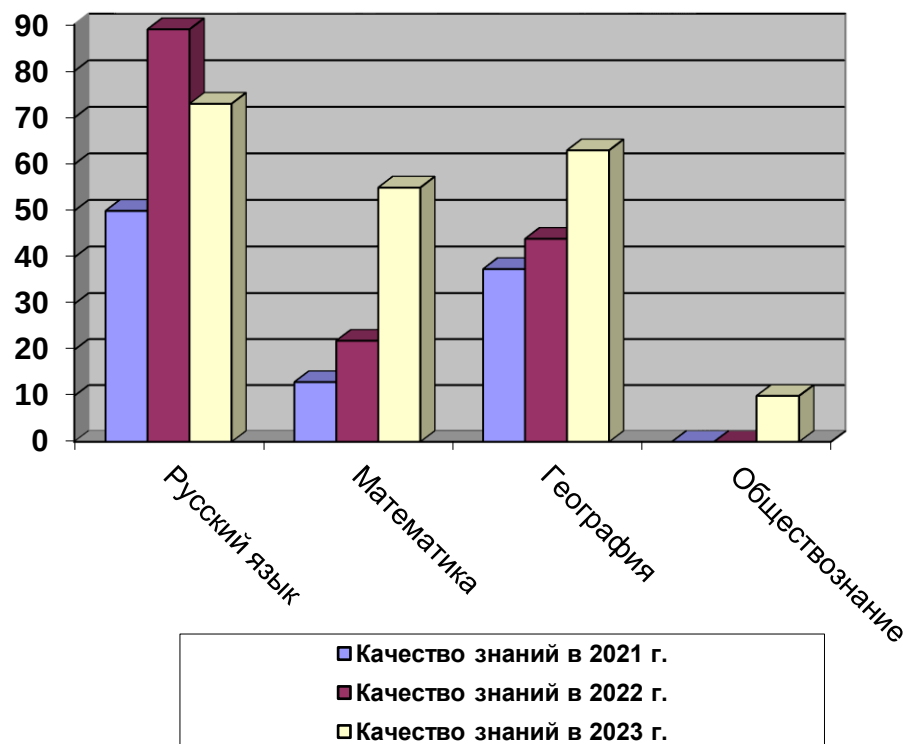
Диаграмма первичного балла по предметам по результатам ГИА-9



Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

Предмет	Качество знаний в 2022 г.	Качество знаний в регионе в 2022 г.	Качество знаний в 2023 г.	Качество знаний в регионе в 2023 г.	Качество знаний в 2024 г.	Качество знаний в регионе в 2024 г.
Русский язык	89	81,1	73	78,1		
Математика	22	58,5	55	62,3		
Обществознание	0	63,9	10	62,3		
География	44	66,9	63	67,6		
Биология	-	-	50	71,0		
Химия	-	-	100	89,9		
Информатика	-	-	-	-		
Английский язык	-	-	-	-		

Диаграмма качества знаний по предметам по результатам ГИА-9



Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал повышение результатов по математике, биологии и обществознанию.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Физика	0	0	0
Биология	0	7,6	12,6
Обществознание	100	92	68
География	100	100	75
Химия	0	7,6	12,6
Информатика	0	0	25
Английский язык	0	0	6.3

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего выпускников	9	13	16
Продолжили обучение в 10 кл.	1	3	5
Продолжили обучение в СПО	8	10	11

Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2024 году с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).

Русский язык.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
16	5	3	8	0

Анализ выполнения тестовых заданий

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполнения задания	75 %	75 %	68 %	63 %	36 %	27 %	55 %	87%	82%	87%	94%

Анализ сжатого изложения

ИК 1	Ик 2	Ик 3
91%	97 %	82 %

Анализ сочинения. Задание13.3

C2K1	C2K2	C2K3	C2K4
73 %	91%	82 %	91 %

Математика.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	0	7	6	0

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
% выполнения в ОО	81	81	75	62	68	100	87	93	75	87	62	100	87	75	100	81	87

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25
% выполнения в ОО	75	87	31	18	0	31	0	0

3.5 Анализ результатов ГИА - 11

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

Выпускников 11 класса было 2.

Набрали не менее 140 баллов по 2 предметам ЕГЭ - 2 человека (100%).

(таблица 1)

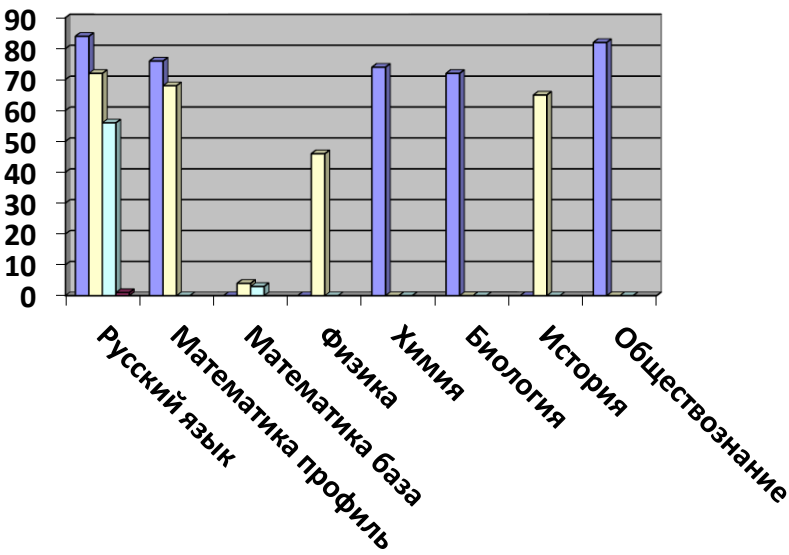
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	4	2	2
Допущено к ГИА	4	2	2
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	0	0	0

(указать фамилии и предмет)			
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ

Предмет	средний балл в 2022 г.	средний балл по региону в 2022 г.	средний балл в 2023 г.	средний балл по региону в 2023 г.	средний балл в 2024 г.	средний балл по региону в 2024 г.
Русский язык	72	71	56	71.6		
Математика (профиль)	68	63,1	-	-	-	-
Математика (база)	4	4.4	3	4,2		
Физика	46	53,6	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
История	65	63,6	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Литература	62	60,9	-	-	-	-
Итого	53	52.8	-	75,8	-	

Диаграмма средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ



Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Математика (база)	75	100	100

Математика (профиль)	25	0	0
Физика	25	0	0
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0
Обществознание	0	0	0
История	25	0	0
Литература	25	0	0
Русский язык	100	100	100

Выводы: самыми востребованными предметами остаются базовый уровень математика и русский язык

Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2024.

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2024. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

Предмет	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки
Русский язык	73
Математика профильная	68
Физика	62
Химия	80
Информатика	84
Биология	79
История	72
География	69
Английский язык	82
Обществознание	72
Литература	73

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2024.

Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	50	0	0	50	50	100	50	0	50	50	0	0	0	0	100	0

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполнения в ОО	50	50	0	0	0	100	50	50	0	33

МАТЕМАТИКА.

Математика (база).

Всего принимали участие в ЕГЭ 2 выпускника.

Не преодолели минимальный порог – 1 выпускник.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения в ОО	50	100	50	50	100	50	50	100	0	0	50	0	0	100	0
% выполнения по Брянской области	95	82,8	86	80,7	92	92	78	81	94	90	97,8	73	63,1	92,6	59,4

№ задания	16	17	18	19	20
% выполнения в ОО	0	50	0	0	0
% выполнения по Брянской области	70,9	47	71,9	23,6	30,9

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показал 1 выпускник (50 % сдававших), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показал 1 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки – 50 %).

Минимальный балл - 76. Максимальный балл – 76.