

Принято
на заседании педсовета
«15» апреля 2024 г.
Протокол №4 от 25.03.2024 г.



ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год
Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
Селецкая средняя общеобразовательная школа
Брянская область, Трубчевский район, село Селец

2023 год

Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования 2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа
(сокращенное наименование – МБОУ Селецкая СОШ)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3461 от 03 февраля 2015 г. (серия 32Л01 № 0002180 с приложением (серия 32П01 №0001254), свидетельства о государственной аккредитации № 436 от 21 октября 2016 г. (серия 32А05 № 0000286) с приложением (серия 32А07 № 0000345); Устава, утвержденного Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015 г. № 1095

I Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 11 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	12	12	13	13	12	11	11	16	16	3	2
Всего по уровням	50				66				5		
Всего	121										

Формы получения образования в ОО:

- очная 121 человек
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

II Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 20

Имеют высшее педагогическое образование – 13 чел. (65 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 7 чел. (35 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 чел. (10 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 14 чел. (80 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 2 чел. (10%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 7 чел. (38 %)

Из них прошли профпереподготовку по преподаваемым предметам – 7 чел. (100 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (10 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет – 14 чел. (70 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 4 чел. (20 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %)
- свыше 30 лет –9 чел. (45%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –20 чел. (100 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 12 чел. (60 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников– 20 чел. (100 %)

2.2. Материально-технические условия

Количество: -спортзалов, -площадок, -стадионов.	Наличие сто- ловой (число посадочных мест).	Кол-во учебных кабинетов	Библиотечный фонд
1- спортзал 2- спортивных площадки;	имеется на 75 посадочных мест.	15 Мастерские - 1	Книжный фонд: 18213 Метод. литература: 668 Учебный фонд: 3182

Перечень технических средств обучения

1. Интерактивная доска – 1
2. Лазерный принтер – 6
3. Сканер – 5
4. Проектор - 12
5. WEB-камера-1
6. Копировальный аппарат – 1

Имеется один компьютерный класс - 12 компьютеров

К сети Интернет подключено - 12 компьютеров

Всего компьютеров в школе - 39

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,18 ед.
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 12 ед.
Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с компанией Ростелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:-

Общий фонд библиотеки составляет 18213экз., в т.ч. школьных учебников –3182экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд –3386 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы –13865 экз.

2.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате образовательной организации нет,

Проблемы: нет своего психолога и логопеда недостаточное материально – техническое обеспечение

Предполагаемые пути решения: заключение договоров с центрами: ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям Трубчевского района», МБОУ «Трубчевский центр психолого-медико-социального сопровождения».

Предполагаемые пути решения: улучшение финансирования, привлечение специалистов по совместительству

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества знаний по классам

класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------	-----------	-----------	-----------

2	62	50	54
3	70	42	42
4	33	60	67
Уровень начального общего образования	32	32	54
5	27	25	60
6	33	47	50
7	36	40	40
8	44	36	38
9	25	44	45
Уровень основного общего образования	66	34	45
10	100	50	100
11	100	100	100
Уровень среднего общего образования	100	40	100

Проблемы: снижение качества знаний к 4 классу и на выходе из начальной школы из – за нарастания сложности материала. В 5 классе качество знаний снижается из-за трудностей адаптационного периода: переход на новый уровень обучения, новые учителя, другие требования.

Предполагаемые пути решения: дополнительные занятия с учащимися, работа с родителями по усилению контроля за успеваемостью обучающихся.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% кач. знан.	% усп.	% кач. знан.	% усп.	% кач. знан.	% усп.
Русский язык	55	100	52	100	56	100
Литература	72	100	72	100	69	100
Иностранный язык (англ.)	54	100	43	100	59	100
Иностранный язык (нем.)	67	100	75	100	55	100
Математика	61	100	51	100	69	100
Алгебра	42	100	54	100	50	100
Геометрия	44	100	49	100	50	100
Информатика	75	100	69	100	60	100
История	64	100	66	100	66	100
Обществознание	63	100	68	100	54	100

География	53	100	47	100	65	100
Окружающий мир	84	100	56	100	65	100
Физика	50	100	49	100	55	100
Химия	58	100	62	100	58	100
Биология	62	100	61	100	66	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	99	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	86	100	95	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	9	100
Исследовательская деятельность/индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	63	100	68	100	65	100
Родная литература (русская)	72	100	58	100	69	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР					100	100

Проблемы: снижение качества знаний по предметам

Предполагаемые пути решения: отработка пробелов в знаниях во внеурочное время и индивидуальная работа с детьми.

3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

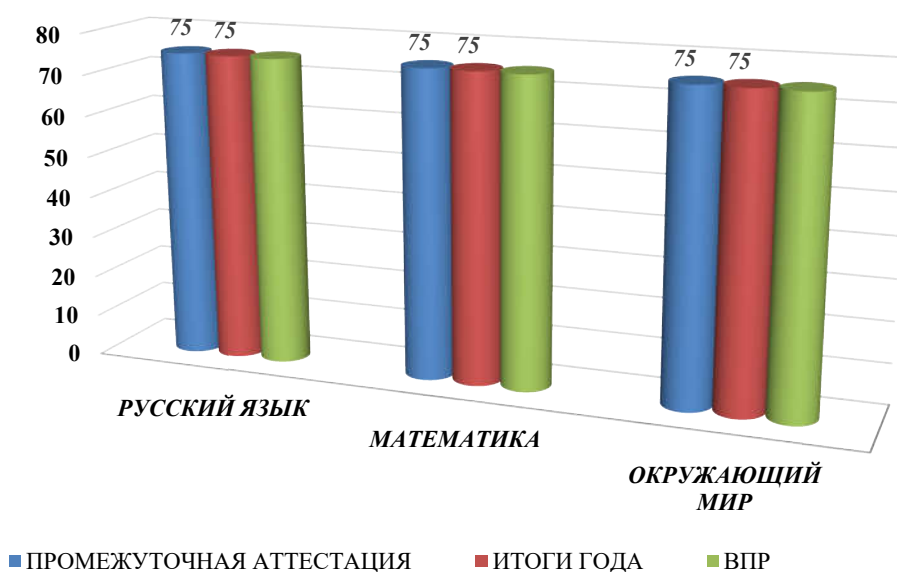
С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение **качества знаний** обучающихся 4 класса по итогам 2022-2023 учебного года (таблица 1)

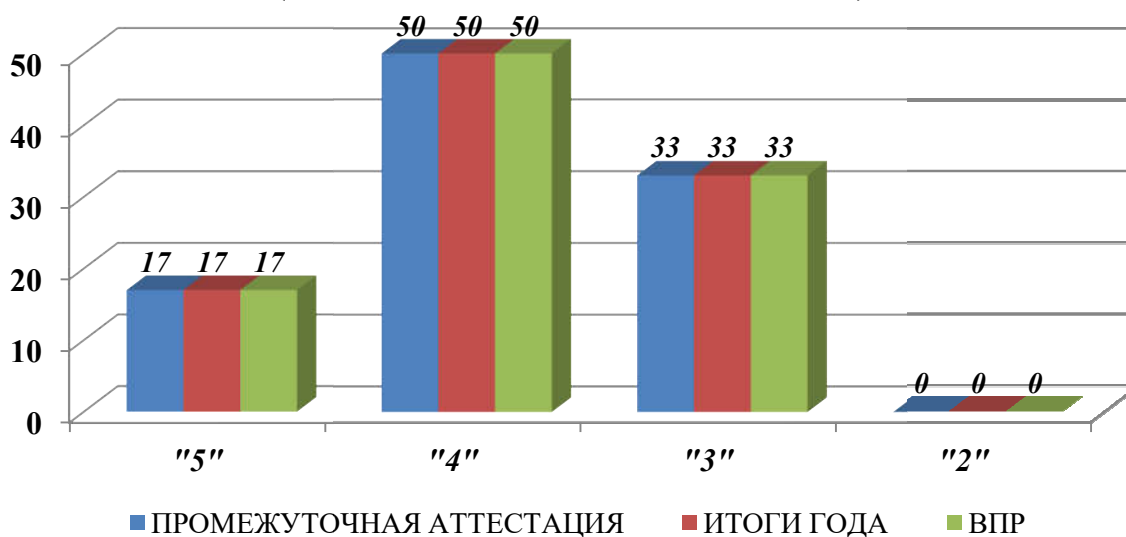
качество знаний 4 класс в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Математика 4	66	75	75
Русский язык 4	66	66	66
Окружающий мир 4	75	75	75

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4 классе

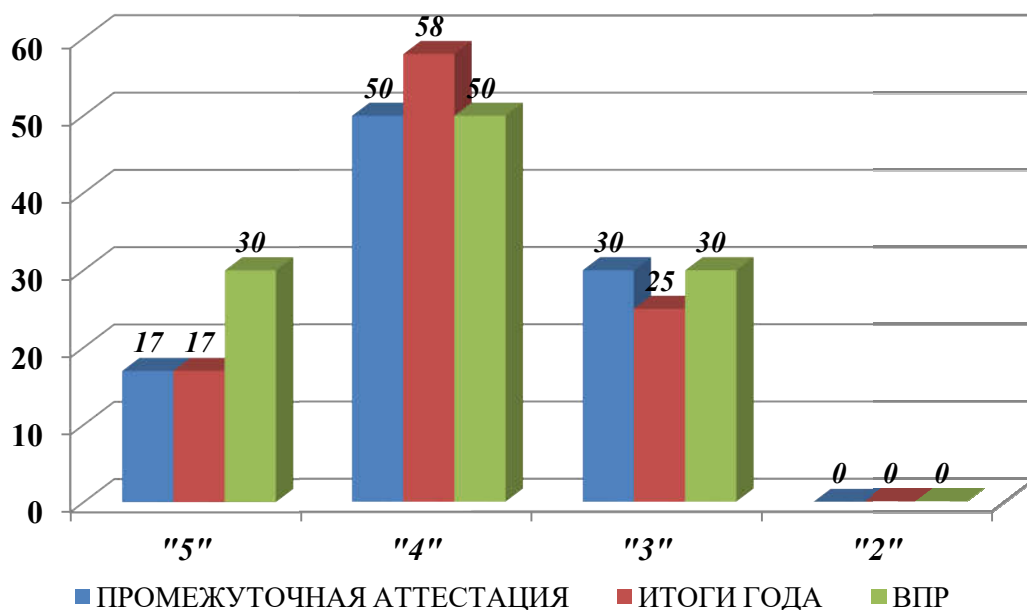
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ



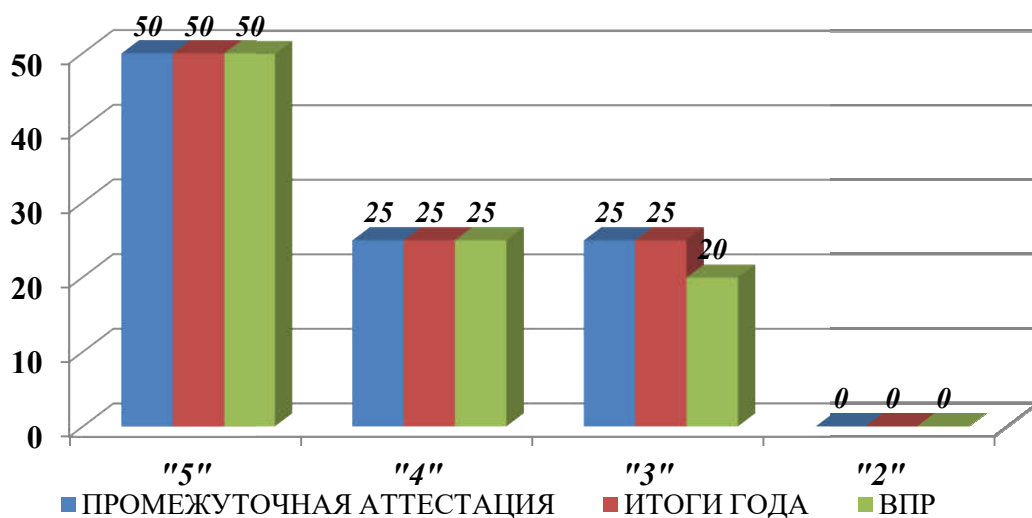
СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ (РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС, 2023 ГОД)



**СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И
САМООЦЕНКИ (МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС, 2023 ГОД)**

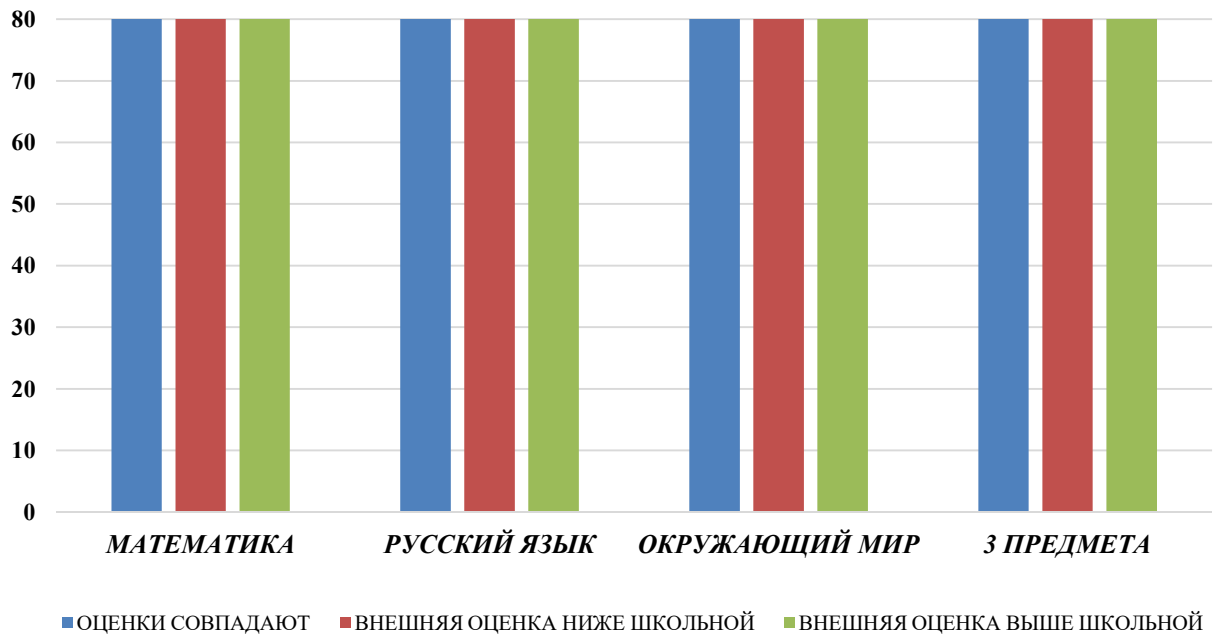


**СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС, 2023 ГОД)**



	Математика	Русский язык	Окружающий мир	4 класс
Оценки совпадают	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)	36 (100%)
ВПР ниже	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
на 1 балл	0	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0(0%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)
на 1 балл	0	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0
Количество участников	10	10	10	36

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают

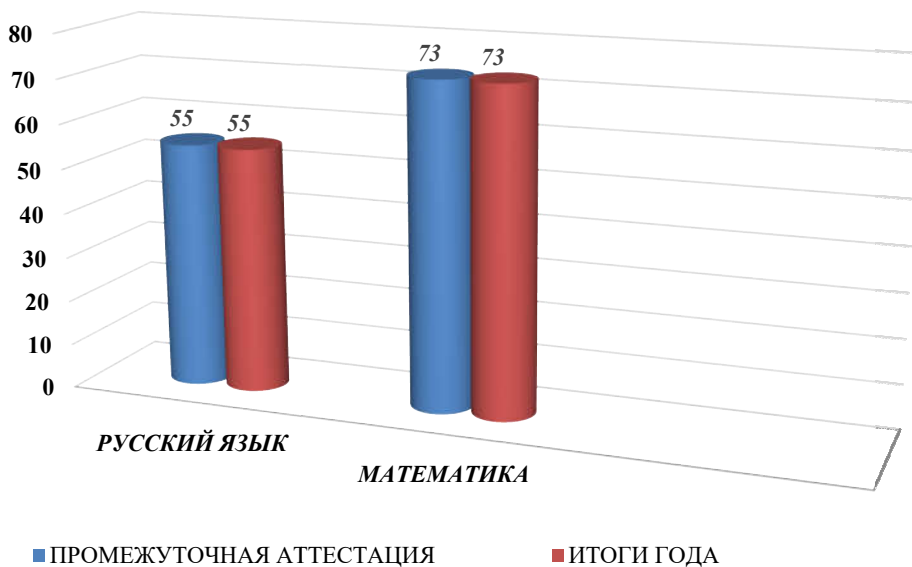
Соотношение **качества знаний** обучающихся 9 классе по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам (таблица 3)

качество знаний 9 классе в %		
	промежуточная аттестация	год
математика 9	55	55
русский язык 9	73	73

Математика. 9 класс - учитель Якуткин Алексей Андреевич
 Русский язык. 9 класс - учитель Гончарова Татьяна Алексеевна

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 9 классе

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

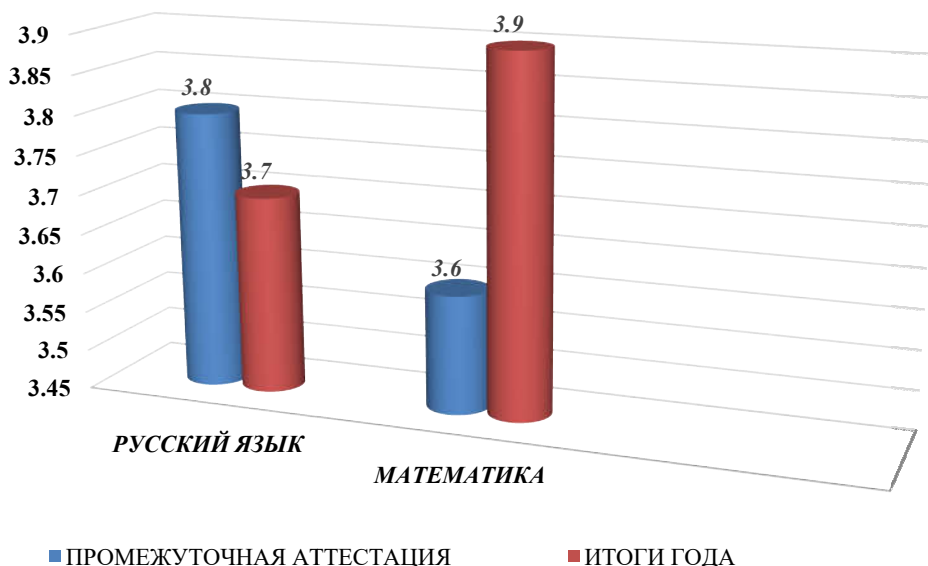


Соотношение **среднего балла** обучающихся 9 классе по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку (таблица 4)

Средний балл		
	промежуточная аттестация	год
математика 9	3,8	3,7
русский язык 9	3,6	3,9

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9 классе

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА



Выводы: результаты промежуточной аттестации и итогов года по русскому языку в 9 классе показывают тенденцию снижения качества знаний, а по математике повышение качества знаний.

3.3 Анализ результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 15 заданий и состоит из двух частей. Первая часть – это диктант, включающий 3 задания. Задания охватывают курс изучения русского языка 4 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
13	13	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	2	7	4	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1К1 46	1К2 36	2 36	3(1) 16	3(2) 36	4 26	5 16	6 26	7 36	8 26	9 16	10 16	11 26	12(1) 16	12(2) 26	13(1) 16	13(2) 26	14 16	15(1) 26	15(2) 16	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
40001	1	3	3	3	1	3	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	4	ж	4	24
40002	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	ж	5	34
40003	2	2	3	3	0	3	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	4	ж	3	22
40004	1	4	3	3	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	ж	3	18

40005	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	м	3	14
40006	2	4	3	3	0	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	4	м	4	25	
40007	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	1	4	м	4	26	
40008	1	3	3	3	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	4	ж	3	17	
40009	2	3	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	0	1	4	м	4	25	
40010	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	м	5	36	
10011	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	4	ж	4	31	
10012	2	2	3	3	1	3	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	4	м	4	24	
10013	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	4	м	4	31	

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		13 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	73,08
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	89,74
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76,92
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	88,46
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69,23
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,69
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	43,59
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,38
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,23
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	46,15
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	88,46
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	53,85

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	65,38
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	38,46
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	42,31
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	53,85
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	15,38
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	69,23

Работа состоит из двух частей. Первая часть – это диктант, часть 1 состоит из 3 заданий. На его проведение отводится **45 минут**. Часть 2 состоит из 12 заданий, на ее выполнение отводится **45 минут**. Всего заданий – **15**. Максимальный первичный балл – **38**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на хорошем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях: 7, 13.1, 13.2, 15.1.

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

учить распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, развивать умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, развивать умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Развивать умение из собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение орфограмм, пунктуации в простом предложении.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание орфограмм, правил, словарных слов.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 5 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс. Тестирование.

	части, составлять план текста		
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс. Тестирование.
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс. Тестирование.
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 4 класс. Тестирование.

**Анализ результатов ВПР
по математике в 4 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий. Задания охватывают курс изучения математики 4 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
13		0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	3	7	3	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12	1	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 26	4 16	5(1) 16	5(2) 16	6(1) 16	6(2) 16	7 16	8 26	9(1) 16	9(2) 16	10 26	11 26	12 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
40001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	4	ж	4	14
40002	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	4	ж	5	17
40003	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	4	ж	4	11
40004	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	4	ж	3	9
40005	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	4	м	3	9
40006	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	4	м	4	14
40007	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	4	м	4	13
40008	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	4	ж	3	9
40009	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	4	м	4	13
40010	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	4	м	5	17
40011	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	4	ж	4	14
40012	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	4	м	4	14
40013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	4	м	4	15

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		13 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,77
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	69,23
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,23
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53,85
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	84,62
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	76,92
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53,85

8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	19,23
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	30,77
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	69,23
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	73,08
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	92,31
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	34,62

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **12**. Максимальный первичный балл – **20**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 8 и 12.

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках развивать умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр

– дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на отработку вычислительных действий, решения текстовых задач, логические задачи.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 5 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс. Тестирование.
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс. Тестирование.

	решать задачи в 3–4 действия		
9.1	. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс. Тестирование.
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс. Тестирование.
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс. Тестирование.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс. Тестирование.

Анализ результатов ВПР

по окружающему миру в 4 классе

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий. Работа состоит из двух частей. Задания охватывают курс изучения окружающего мира 4 класса.

6. Показатели участия:

Всего учащихся в	Участвовали в ВПР	Не участвовали:
------------------	-------------------	-----------------

классе		по уважительной причине	по неуважительной причине
13	13	0	0

7. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	7	3	3	0

8. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	0	0

9. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 2б	2 2б	3(1) 1б	3(2) 2б	3(3) 3б	4 2б	5 1б	6(1) 1б	6(2) 1б	6(3) 2б	7(1) 1б	7(2) 2б	8К1 1б	8К2 1б	8К3 1б	9(1) 1б	9(2) 1б	9(3) 1б	10.1 2б	10.2 К1 1б	10.2 К2 1б	10.3 К3 2б	Наимен ование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
40001	1	3	3	3	1	3	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	3	3	4	ж	4	24
40002	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	ж	5	34
40003	2	2	3	3	0	3	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	2	3	4	ж	3	22
40004	1	4	3	3	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	4	ж	3	18
40005	2	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	м	3	14
40006	2	4	3	3	0	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	4	3	4	м	4	25
40007	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	1	3	3	4	м	4	26
40008	2	3	3	3	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	3	4	ж	3	17
40009	1	3	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	0	1	3	3	4	м	4	25
40010	2	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	3	4	м	5	36
40011	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	3	3	4	ж	4	31
40012	2	2	3	3	1	3	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	2	3	4	м	4	24
40013	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	3	3	4	м	4	31

10. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		13 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	73,08
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	100
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	89,74
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	76,92
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические	2	88,46

средства, в том числе модели, для решения задач.		
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	69,23
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	57,69
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,59
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	65,38
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	69,23
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	46,15

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88,46
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	53,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	65,38
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	38,46
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	42,31
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	53,85
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	15,38

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69,23
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,08
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **32**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на хорошем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 6.2, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1К1.

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

организовать освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, развивать сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, развивать сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу для развития доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать

между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на развитие доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 5 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь классна 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс</p>	<p>ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.</p>
6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.</p>
8К2	<p>. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.</p>

	различных социальных группах.		
8К3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.
9.3	<p>. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.
10.2К2	<p>. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс. Тестирование.

		миру за 4 класс	
--	--	-----------------	--

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 5 классе**

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий. Задания охватывают курс изучения русского языка 5 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	9	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	2	5	2	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	3	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1К1 4б	1К2 3б	1К3 2б	2К1 3б	2К2 3б	2К3 3б	2К4 3б	3 2б	4(1) 2б	4(2) 2б	5(1) 2б	5(2) 2б	6(1) 2б	6(2) 1б	7(1) 2б	7(2) 1б	8 2б	9 2б	10 1б	11 1б	12 1б	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
50001	1	2	0	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	ж	3	30
50002	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	Ж	5	43
50003	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	ж	5	45

50005	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	ж	4	36
50007	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	м	3	32
50008	1	3	0	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	1	0	0	1	ж	3	35
50009	1	1	0	2	2	3	0	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	м	3	18
50010	2	2	1	2	1	3	0	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	ж	3	22
50011	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	ж	4	36

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		9 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	69,44
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,56
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	3	85,19

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,56
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	85,19
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	88,89
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	85,19
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	2	83,33

междометия		
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	33,33
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	88,89
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	1	66,67

препинания в предложении		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	2	55,56

основной мысли, основной и дополнительной информации		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55,56
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	77,78
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных	1	100

разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<		
--	--	--

На выполнение проверочной работы отводится **60 минут**. Всего заданий – **12**. Максимальный первичный балл – **45**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 22 %, на «хорошо» - 55 %, 22 % учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – 6 учащихся (66 %), получили отметку выше – 3 учащихся (33 %), получили отметку ниже – 0 учащихся (0 %). Таким образом, материал по русскому языку 5 класса усвоен учащимися хорошо.

Хорошие результаты связаны с хорошим знанием фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, синтаксический анализ словосочетаний и предложений, постановка знаков препинаний в простых и сложных предложениях, работа по тексту, виды речевой деятельности.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках развивать умение фонетического и морфемного разбора слов, определять понятия синтаксическому анализу предложениям и словосочетанию, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации орфографических ошибок, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, повторять морфологию, орфоэпию, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на выучивание правил.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 8-10. Тестирование.
5.2	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 8-10. Тестирование
6.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 8-10. Тестирование
6.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 8-10. Тестирование

7.2	Совершенствование видов речевой деятельности Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по математике в 5 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 10 заданий. Задания охватывают курс изучения математики 5 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	9	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	3	3	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	0	2

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 26	6 26	7 26	8.1 16	8.2 16	9 16	10(1) 16	10(2) 16	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
50001	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	Ж	4	7
50002	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	Ж	5	13
50003	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	Ж	5	13
50004	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	М	4	9
50005	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	Ж	4	9
50006	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	М	5	13
50007	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	М	4	7
50009	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	М	3	5
50011	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	Ж	4	10

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	66,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	2	88.89
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	2	55.56
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	1	55.56
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44.44
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	100
9. Развитие пространственных представлений .Оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.		11.11
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	88.89
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	88.89

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **15**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 3,7,9.

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби», «Объём прямоугольного параллелепипеда».
- На уроках развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на отработку вычислительных действий, логические задачи.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 8-10. Тестирование.

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

50007	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	0	м	5	25
50008	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	2	1	1	0	ж	4	23
50009	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	м	3	16
50010	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	2	0	1	1	0	ж	3	20
% выполнения	100	89	72	100	22	94	67	100	78	100	94	100	78	39	82	100	72	100	100	33				

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		8 уч.
1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	89
1.3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72
2.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	100
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	22
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	94
3.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	100

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100
5. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	94
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78
7.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39
7.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	82
8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	100
9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72
10К1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100
10К2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	1	100

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	33

На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**. Всего заданий – **10**. Максимальный первичный балл – **29**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 56%, на «хорошо» - 33% , и 11% учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – все 6 учащихся (67%), получили отметку выше -3 учащихся (33%). Таким образом, материал по биологии 5 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

С вопросами 1.1,2.1,4.1,4.3,6.1,8,10К1,10К2 учащиеся справились на 100 %. А по вопросам 2.2, 7.1, 10К3 справились удовлетворительно, набрав менее 50 %.

Плохие результаты связаны с плохим знанием роли биологии в практической значимости для людей; значением процессов жизнедеятельности для животных; не умением выбирать из текста ответы по критерию вида.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
2.2	Процессы жизнедеятельности	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

		тренировочных вариантах ВПР по биологии за 5 класс (вариант 1-8)	ВПР по биологии 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
7.1	Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
10(К3)	Роль биологии в практической деятельности людей	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 7 заданий. Задания охватывают курс изучения история 5 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	10	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	4	3	3	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Группы участник ов	Клас с	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	2	1	0	3	1	2	3	12	5	5
50002	5	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
50003	5	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
50004	5	2	1	2	2	1	0	3	11	4	4
50005	5	2	1	0	3	1	2	3	12	5	5
50007	5	2	1	0	2	1	1	2	9	4	5

50008	5	2	1	0	0	1	0	3	7	3	4
50009	5	1	1	0	0	1	0	2	5	3	3
50010	5	0	1	0	2	1	0	3	7	3	3
50011	5	1	1	2	3	0	0	3	10	4	4

5. Планируемые результаты

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа Трубчевского района
		10 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	80
2. Смысловое чтение	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	33,33

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	70
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	90
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	45
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	93,33

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 3 и 6

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение орфограмм, пунктуации.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание орфограмм, правил, словарных слов.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
8	История Брянского края	Проектные работы и творческие домашние задания по региональной истории.	Защита проектов. Тестирование по истории Брянского края.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 14заданий. Задания охватывают курс изучения русского языка 6 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
12	10	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
12	0	5	5	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
--	-----------------------	-----------------------

10	0	0
----	---	---

4. Индивидуальные результаты учащихся

Группы участник ов	Клас с	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2	Первичн ый балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу
60001	1	2	3	2	3	0	2	3	1	1	2	2	1	1	0	0	0	2	3	2	1	1	0	0	2	1	35	4	4
60002	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	26	3	3
60003	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	28	3	3
60004	1	3	2	2	3	0	3	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	30	3	3
60006	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	2	0	42	4	4
60007	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	44	4	4
60009	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	3	3
60010	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	0	0	0	0	3	2	1	0	0	1	1	1	37	4	4
60011	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	3	3
60012	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	2	0	37	4	4

5. Планируемые результаты

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа Трубчевского района
		10 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	62,5
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	76,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	3	76,67

видеть взаимосвязь между ними		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	90
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	90
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	90
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	1	80

<p>распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>		
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	40
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	50
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	30
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей</p>	2	60

<p>языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	50
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	35
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	50
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	10

<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>1</p>	<p>40</p>
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>1</p>	<p>30</p>
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>2</p>	<p>60</p>
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>2</p>	<p>20</p>

На выполнение проверочной работы отводится **60 минут**. Всего заданий – **14**. Максимальный первичный балл – **51**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 7.2, 8.1,8.2, 10,11, 12.2,13.2,14.2.

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение орфограмм, пунктуации.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание орфограмм, правил, словарных слов.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал

7. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 6 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
9	Определение основной мысли текста.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
10	Составление плана текста.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
12.1	Определение лексического значения слова.	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

		тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
12.2	Подбор предложения, в котором многозначное слово использовалось бы в нужном значении.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
13.1	Определение стилистической окраски слова.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
13.2	Подбор синонима к слову.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
14.1	Объяснение значения фразеологизма.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
14.2	Использование фразеологизма в тексте	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 6 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по математике в 6 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 14 заданий. Задания охватывают курс изучения математики 6 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	10	5	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
15	0	5	5	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	1	1

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
60002	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	Ж	3	6
60003	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	Ж	3	6
60004	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	М	4	10

60006	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	6	М	4	10
60007	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	6	Ж	4	10	
60009	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	М	3	6	
60010	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	6	Ж	4	10	
60011	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	М	3	6	
60012	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Ж	3	6	

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		9 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	2
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	3
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	2
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	3
5. 5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	2

6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	3
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	2
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	3
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	2
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	3
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	2
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	3
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	2
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	3
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	2
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	3

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Всего заданий – 13. Максимальный первичный балл – 20.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 6, 8, 10, 12, 14 . Задание 10 и 14 вызвало наибольшее количество затруднений.

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. .
Развивать умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на отработку вычислительных действий, логические задачи.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь классна 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
2	. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс. Тестирование.
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс . Тестирование.
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс. Тестирование.
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс, Тестирование.
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс. Тестирование.
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс.

	покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	ВПР по математике за 6 класс	Тестирование
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 6 класс. Тестирование

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 10 заданий. Задания охватывают курс изучения географии 6 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
8	6	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	4	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3	3	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1(1) 16	1(2) 26	2.1 26	2(2) 16	3(1) 26	3(2) 16	3(3) 26	4(1) 16	4(2) 16	4(3) 16	5(1) 26	5(2) 16	6(1) 26	6.2 16	6.3 26	7 26	8 26	9(1) 26	9(2) 26	9(3) 26	пол	Отметка за предыду щее полугод е	Итого баллов
60001	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	2	ж	5	29
60002	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	м	3	24
60004	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	м	4	30
60006	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	2	1	1	ж	4	27
60007	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	0	ж	5	29
60008	2	0	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	м	3	24
% выполнения		83	100	50	67	100	100	100	100	100	100	50	67	100	100	58	50	100	83	83	75			

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	83
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	2	100

разнообразных задач		
2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	67
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	100
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	100
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	100
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	100

<p>выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>		
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	50
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	67
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	100
<p>6.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	100
<p>6.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	58
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	50
<p>8. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	100

9.1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	2	83
9.2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	2	83
9.3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	2	75

Всего заданий – 9. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 31.

6. **Анализ результатов ВПР** показал, что учащихся подготовлен на высоком уровне, это видно из таблицы результатов ВПР. Справившихся с работой на «отлично» - 50%, на «хорошо» - 50% . Подтвердили свою отметку – 3 учащихся (50%), получили отметку выше – 3 учащихся (50%). Таким образом, материал по географии 6 класса усвоен учащимися удовлетворительно.

Заданий, по которым учащиеся набрали менее 50 %, нет. Но с тремя заданиями – 2.1, 5.1, 7, справились лишь на 50 %. Это связано с тем, что учащиеся недостаточно хорошо усвоили тему географические координаты, природные зоны Земли и строение земной коры. На что необходимо обратить внимание учителю при подготовки к ВПР в следующем году

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, вызвавших наибольшее затруднение у класса в целом.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение понятий, навыков. Развивать владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач,

навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, развивать смысловое чтение.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание дат, понятий не представленных к обязательному заучиванию.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 7 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1.2	Великие географические открытия и исследования материков и океанов	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
2.1(К1)	Географические координаты	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
2.1(К2)	Ориентирование по карте	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс –

		класс (вариант 1-8)	вариант 9-10. Тестирование.
2.2	Отработка данного задания по материалам КИМ ВПР	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
4.3	Отработка данного задания по материалам КИМ ВПР. Вращение Земли вокруг своей оси.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
6.2 (K2)	Погода. Описание погоды по рисунку	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
9 (K2)	Опасные природные явления в географической оболочке	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование
10.2(K2)	Природа Брянской области	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.

Анализ результатов ВПР

по обществознанию в бклассе

Каждый вариант проверочной работы включает 8 заданий из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания охватывают курс изучения обществознания 6 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	11	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	2	3	6	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	пол	Отметка пред.полугодия	Итого баллов
60001	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	Ж	5	18
60002	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	М	3	7
60003	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	М	3	9
60004	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	М	3	8
60005	2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	М	3	9
60006	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	Ж	4	14
60007	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	Ж	5	18
60009	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	Ж	3	10
60010	1	1	3	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	М	4	13
60011	2	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	М	3	8
60012	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	3	1	М	4	13

5.

6. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
	23	11 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	36
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	82
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	55
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	100

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	64
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	27
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	91
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	100
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	73
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	55
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы	1	27

государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		
---	--	--

Всего заданий –8. Время выполнения проверочной работы – 45мин. Максимальный первичный балл – 23.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены.

Учащиеся плохо справились заданиями-1.2,5.2,6.2,8.3.

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на хорошем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение понятий, навыков, больше внимания уделять практическим заданиям.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на запоминание дат, понятий не представленных к обязательному заучиванию.

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 7 классе в 2022-2023 учебном году**

Каждый вариант проверочной работы включает 14 заданий. Задания охватывают курс изучения русского языка 7 класса.

11. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
17	16	1	0

12. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
16	0	6	10	0

13. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16	0	0

14. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1К1 46	1К2 36	1К3 26	2К1 36	2К2 36	2К3 36	2К4 36	3(1) 16	3(2) 16	4 26	5 36	6 26	7(1) 16	7(2) 16	8(1) 26	8(2) 16	9 26	10 36	11 26	12(1) 16	12(2) 26	13(1) 16	13(2) 16	14(1) 26	14(2) 26	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70001	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	Ж	4	35
70002	2	3	0	2	3	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	М	3	26
70003	2	1	1	1	3	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	М	3	23
70004	1	3	2	2	3	2	0	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	М	3	30
70005	2	0	0	2	3	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	М	3	24
70006	2	2	0	2	3	3	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	М	3	22
70007	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	Ж	4	32
70008	2	0	0	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	М	3	24
70009	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	3	0	1	1	1	М	4	32

70010	2	3	1	1	3	3	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	М	3	29
70011	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	Ж	4	32
70012	1	3	1	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	3	1	0	0	0	М	4	33
70013	1	3	0	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	3	0	1	1	0	М	4	32
70015	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	1	2	3	0	0	0	1	Ж	3	26
70016	1	3	0	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	М	3	24
70017	2	2	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	Ж	3	23

15. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		16 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,69
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	22,92
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	84,38
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	95,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,42

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,92
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56,25
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	84,38
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	25
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	68,75

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	68,75
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,25
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	15,63
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,25
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,5
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	56,25
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	1	43,75

синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	43,75
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	43,75
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31,25

На выполнение проверочной работы отводится **90 минут**. Всего заданий – **14**. Максимальный первичный балл – **51**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне. Справившихся с работой на «отлично» - 0%, на «хорошо» - 37 % , и 63 % учащихся справились на удовлетворительно. Подтвердили свою отметку – 16 учащихся (100 %), получили отметку выше – 0 учащихся (0%), получили отметку ниже – 0 учащихся (0 %). Таким образом, материал по русскому языку 7 класса усвоен учащимися хорошо. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 6,7,8,9,10,12,13.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», неумением понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых строить речевое высказывание в письменной форме; неумением распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; недостаточным умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации учителю:

- Составить план корректировки знаний обучающихся. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания;
- строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Читать художественную литературу.
- Обращать больше внимания на запоминание орфограмм, правил, словарных слов
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

7. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 8 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 7 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
9	Определение основной мысли текста.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.
10	Составление плана текста.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
12.1	Определение лексического значения слова.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
12.2	Подбор предложения, в котором многозначное слово использовалось бы в нужном значении.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
13.1	Определение стилистической окраски слова.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
13.2	Подбор синонима к слову.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7

		ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	класс – вариант 9-10. Тестирование
14.1	Объяснение значения фразеологизма.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
14.2	Использование фразеологизма в тексте	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по математике в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 16 заданий. Задания охватывают курс изучения алгебры и геометрии 7 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
17	14	3	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	0	7	7	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
---	-----------------------	-----------------------

13	0	1

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 16	10 16	11 16	12 26	13 16	14 26	15 16	16 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70001	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	7	Ж	4	12
70002	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	М	3	9
70005	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	М	3	8
70006	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	М	3	9
70007	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	7	Ж	4	12
70009	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	7	М	4	12
70010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	М	3	8
70011	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	М	3	8
70012	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	0	7	М	4	14
70013	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	М	5	13
70014	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	7	М	4	12
70015	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	Ж	3	7
70016	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	7	М	4	13
70017	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	Ж	3	9

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,43

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	78,57
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	57,14
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	71,43
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	85,71
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	0

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	21,43
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60,71
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	7,14
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	78,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Всего заданий – 16. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 19.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 7, 10, 14 и 16.

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу по развитию геометрических представлений, умением пользоваться геометрическими понятиями при решении задач, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, так же развивать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, развивать умение выполнять несложные преобразования выражений, развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на решение задач, выучивание алгебраических и геометрических терминов, формул, теорем..

- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 8 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 8 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------

(менее 50%)			
9	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-7)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.</p>
10	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.</p>
11	<p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.</p>
14	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.</p>
16	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.</p>

	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	ВПР по математике за 7 класс (вариант 1-8)	вариант 9-10. Тестирование.
--	---	--	-----------------------------

Анализ результатов ВПР

по физике в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 11 заданий. Задания охватывают курс изучения физики 7 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
17	16	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
16	2	4	10	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15	1	1

4. Индивидуальные результаты учащихся.

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыду щий триместр/ четверть/п олугодие	Итого балло в
70001	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	ж	4	7
70002	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	м	3	7
70003	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	7	м	3	6
70004													7	м		
70005	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	м	3	7
70006	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	м	3	7
70007	2	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	7	ж	4	9
70008	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	м	4	9
70009	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	м	4	9
70010	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	м	3	5
70011	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7	ж	3	7
70012	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	7	м	4	8
70013	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	7	м	5	12
70014	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	7	м	4	12
70015	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	ж	3	6
70016	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	м	3	6
70017	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	ж	3	7

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
--	-----------	----------------------------

		16 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,2
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	37,5
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	93,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	62,5
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	87,5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	6,2
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	31,2
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	18,6
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	0
--	---	---

Всего заданий – 11. Время выполнения проверочной работы – 45мин. Максимальный первичный балл – 18.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 7, 8, 9, 10 и 11.

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках приучать использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

KOB	c												
70001	7	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	5	5
70002	7	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	4	4
70004	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	3	3
70005	7	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12	4	4
70006	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3
70007	7	2	1	2	1	2	2	1	2	1	14	5	5
70008	7	2	1	0	1	2	0	1	2	1	10	4	4
70009	7	2	1	1	1	2	0	1	0	0	8	3	3
70010	7	2	1	0	1	2	0	1	0	0	7	3	3
70011	7	2	0	1	1	1	1	0	1	0	7	3	3
70012	7	1	1	2	1	2	1	1	2	2	13	4	4

70013	7	2	1	1	0	1	2	0	2	2	11	4	4
70014	7	2	1	2	0	2	1	1	1	2	12	4	4
70015	7	1	1	1	0	1	0	1	0	2	7	3	3
70016	7	1	1	1	1	0	2	1	0	3	10	4	4
70017	7	1	1	2	1	0	2	1	0	2	10	4	4

5. Планируемые результаты.

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа Трубчевского района</p>
--	-----------------------------	---

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	81,25
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81,25
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	59,38
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	81,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	65,63

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>2</p>	<p>56,25</p>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>1</p>	<p>87,5</p>
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>3</p>	<p>35,42</p>
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-</p>	<p>3</p>	<p>43,75</p>

национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	--

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 8 и 9

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение орфограмм, пунктуации.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
 - Обращать больше внимание на запоминание орфограмм, правил, словарных слов.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 8 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.

8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.</p>
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.</p>
10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.</p>
11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,</p>	<p>Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)</p>	<p>Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование</p>

	взаимодействий между народами и др.)		
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.

Анализ результатов ВПР

по английскому языку в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	14	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	2	6	6	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 56	2 26	3К1 26	3К2 26	3К3 26	3К4 26	4 56	5 56	6 56	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70001	1	5	1	0	0	0	0	5	5	5	7	Ж	4	21
70002	2	5	1	0	0	0	0	5	5	5	7	М	4	21
70004	2	5	0	0	0	0	0	4	4	0	7	М	3	13
70005	1	5	0	2	2	0	0	5	5	5	7	М	4	24
70006	2	5	0	0	0	0	0	5	4	1	7	М	3	15
70007	1	5	0	2	2	0	0	5	5	5	7	Ж	4	24
70008	2	5	0	0	0	0	0	5	3	2	7	М	3	15

70009	1	5	0	0	0	0	0	5	5	5	7	М	4	20
70010	2	4	0	0	0	0	0	5	5	1	7	М	3	15
70011	1	5	0	2	1	0	0	5	5	1	7	Ж	3	19
70012	2	5	1	2	2	1	1	5	5	5	7	М	5	27
70013	1	5	0	2	1	0	0	5	5	5	7	М	4	23
70014	2	5	1	2	2	1	1	5	5	5	7	М	5	27
70015	1	5	0	0	0	0	0	5	4	1	7	Ж	3	15

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа Трубчевского района 14 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	98,57

2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	14,29
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,86
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,71
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	7,14
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	7,14
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	98,57
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	92,86
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	65,71

Всего заданий – 6. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.

6. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

С заданием на аудирование с запрашиваемой информацией в прослушанном тексте почти все учащиеся справились полностью.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух 5 учащихся не справились, 4 учащихся набрал 1 балл. Речь воспринималась достаточно легко, однако присутствовали необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы, допустил не более семи фонетических ошибок. Остальные учащиеся набрали 0 баллов, так как речь воспринималась с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, было допущено более семи фонетических ошибок.

С заданием на говорение монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: 8 учащихся не справились с решением коммуникативной задачи и набрали 0 баллов (коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, два аспекта содержания не раскрыты,

высказывание нелогично и не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная часть фразы отсутствуют, средства логической связи почти не используются, понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок). У одного возникла сложность с содержанием, предложения были не развернуты. Один учащийся по второму критерию (организация текста) набрали по 1 баллу, так как высказывание не вполне связно и логично. Почти у всех возникла трудность и с языковым оформлением: встречалось много лексико-грамматических и фонетических ошибок.

С заданием по чтению с пониманием основного понимания прочитанного текста полностью справились все обучающиеся, они безошибочно установили соответствие между текстами и их темами и достигли высоких результатов.

Хороших результатов участники ВПР достигли в заданиях по грамматическим навыкам. С заданием по лексико-грамматическим навыкам учащиеся справились хуже.

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для решения коммуникативной задачи.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Анализ результатов ВПР

по немецкому языку в 7 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной	по неуважительной причине

		причине	
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 5б	2 2б	3К1 2б	3К2 2б	3К3 2б	3К4 2б	4 5б	5 5б	6 5б	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
70016	1		2	1	2	1	1	4	5	4	7	М	4	22
		2												
70017	2	3	2	1	2	1	1	4	5	5	7	Ж	4	24

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс	Муниципальное
--	-------------	----------------------

научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	бюджетное общеобразовательное учреждение Селецкая средняя общеобразовательная школа Трубчевского района
		2 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	100
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	80
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	100
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	90

Всего заданий – 6. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.

6. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

С заданием на аудирование с запрашиваемой информацией в прослушанном тексте учащиеся справились не полностью.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух все учащиеся справились полностью. Речь воспринималась достаточно легко, однако присутствовали необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы, допустил не более семи фонетических ошибок.

С заданием на говорение монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: учащиеся допустили ошибки. У одного возникла сложность с содержанием, предложения были не развернуты. Учащиеся по третьему критерию набрали по 1 баллу, так как высказывание не вполне связно и логично. Так же возникла трудность и с языковым оформлением: встречались лексико-грамматических и фонетических ошибок.

С заданием по чтению с пониманием основного понимания прочитанного текста полностью справилось все обучающиеся, они безошибочно установили соответствие между текстами и их темами и достигли высоких результатов.

Хороших результатов участники ВПР достигли в заданиях по грамматическим навыкам. С заданием по лексико-грамматическим навыкам учащиеся справились хуже.

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для решения коммуникативной задачи.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 8 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	Отработка заданий по вариантам в	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	тренировочных вариантов ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по истории за 7 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по истории 7 класс – вариант 8-10. Тестирование.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 9 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 9 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8класс – вариант 8-10. Тестирование.
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 8-10. Тестирование
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 8-10. Тестирование
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-7)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 8-10. Тестирование

	анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 8 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку 8 класс – вариант 9-10. Тестирование

Анализ результатов ВПР

по математике в 8 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 19 заданий. Задания охватывают курс изучения алгебры и геометрии 8 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
15	14	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	0	5	6	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	0	5

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 26	7 16	8 26	9 16	10 16	11 16	12 16	13 16	14 16	15 26	16(1) 16	16(2) 16	17 16	18 26	19 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
80001	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	ж	4	11
80002	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	0	8	м	5	20
80003	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	ж	3	8
80004	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8	Ж	4	15
80005	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	М	3	6
80006	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	Ж	3	10
80007	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	Ж	4	11
80008	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	ж	4	14
80009	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	М	3	11
80010	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	м	3	8
80011	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	8	м	3	15
80012	2	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	8	ж	3	12
80013	2	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	м	3	6
80014	1																								
80015	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	м	3	8



5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	64
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	93
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	40
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	71
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	29
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	85
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	21
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1	77

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	59
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	86
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	7
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	36
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	21
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	7
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	2	7

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Всего заданий – **19**. Время выполнения проверочной работы – **90** мин. Максимальный первичный балл – **20**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 7, 9,15, 16,17 и 19.

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на ниже среднего уровня.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу по овладению геометрическим языком, формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем, развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.

- Обращать больше внимание на решение задач, выучивание алгебраических и геометрических терминов, формул, теорем.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

8. Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута в 9 классе, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс на 2023-2024 учебный год

Цель: обратить большее внимание на изучение тем в 6 классе, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВПР в 2023-2024 учебном году

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс. Тестирование.
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс. Тестирование.
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по

	/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	за 8 класс	математике 8 класс. Тестирование.
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 8 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 8 класс, Тестирование.

Анализ результатов ВПР

по истории в 8 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 9 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (истории Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
16	15	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
16	3	6	6	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
---	-----------------------	-----------------------

16	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1(1)	2(1)	3(1)	4 (2)	5(1)	6(2)	7(2)	8(1)	9(3)	10 (3)	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
80001	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	Ж	5	10
80002	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	М	5	15
80004	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	М	5	15
80007	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	Ж	4	10
80008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	Ж	5	15
80009	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	М	3	5
80010	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	М	3	5
80011	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	Ж	4	10
80012	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	Ж	4	10
80013	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	М	3	5
80014	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	Ж	5	10
80015	2	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	М	4	7
80016	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	3	М	4	12
80017	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	М	3	6
80018	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	М	2	5

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
	17	15 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	80

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	53
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	80
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	80
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	93
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	1	93

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	73
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. истории Нового времени	3	33

Всего заданий – **10**. Время выполнения проверочной работы – 45мин. Максимальный первичный балл – **17**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся подготовлены должным образом, это видно из таблицы сравнения результатов ВПР и отметки за предыдущую четверть.

Больше всего затруднений в заданиях 3, 6,10.

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на хорошем уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для отработки вызвавших затруднение понятий, навыков.

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на запоминание дат, понятий не представленных к обязательному заучиванию.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Анализ результатов ВПР

по физике в 8 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 11 заданий. Задания охватывают курс изучения физики 8 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
18	16	2	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
16	3	5	8	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15	1	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 16	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 26	8 16	9 26	10 36	11 36	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
80001	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	8	Ж	4	10
80002	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	8	М	5	11

80004	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	Ж	4	8
80005	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	М	3	6	
80007	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	8	Ж	4	8	
80008	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	8	Ж	5	11	
80009	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	М	2	5	
80010	2	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	8	М	3	6	
80011	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	М	3	6	
80012	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	Ж	3	7	
80013	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	М	3	5	
80014	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	8	Ж	5	11	
80015	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	8	М	4	8	
80016		1	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	8	М	4	9	
80017		1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	8	М	3	5	

80018		1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	8		3	6
-------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		12 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	75
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр,	1	91,67

вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,33
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	83,33
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	83,33
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	45,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	29,17

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	11,11
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	13,89

Всего заданий – 11. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 18.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 10 и 11, так же вызвали затруднения задания 8 и 9.

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на удовлетворительном уровне.

7. Рекомендации учителю:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках приучать использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Учащимся:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
- Обращать больше внимание на решение задач, выучивание физических терминов, формул.
- Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал.

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 18 заданий. Задания охватывают курс изучения физики с 7 по 11 класс .

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	1	1	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 26	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 26	8 26	9 26	10 16	11 16	12 26	13 26	14 16	15 16	16 16	17 16	18 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
1001	1	1	2	0	1	0	0	2	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	11	Ж	3	14
1002	2	2	2	0	1	0	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	2	11	Ж	4	19

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения
--	-----------	----------------------

		по ОУ
		2 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	0
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	0
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	0
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	25
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	50
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	50
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	50

Всего заданий – **18**. Время выполнения проверочной работы – **90** мин. Максимальный первичный балл – **26**.

6. Анализ результатов ВПР показал, что учащихся подготовлены на среднем уровне.

Больше всего затруднений в заданиях 3, 5, 6, 8.

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на среднем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, отрабатывать умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел
- На уроках организовать работу по решению задач на темы, вызвавшие затруднения.

Учащимся:

- Обращать больше внимание на отработку формул при решении задач и решение качественных задач.

Анализ результатов ВПР

по английскому языку в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1 5б	2 5б	3 6б	4 6б	5К1 1б	5К2 2б	6К1 3б	6К2 2б	6К3 2б	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
1001	1	4	4	5	6	1	1	0	0	0	11	Ж	4	21
1002	2	4	5	5	6	1	1	0	0	0	11	Ж	4	22

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		2 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	80
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	90
3. Грамматические навыки	6	83,33
4. Лексико-грамматические навыки	6	100
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	50
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	0

6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0

Всего заданий – 6. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 32.

6. Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся хорошо подготовлены.

С заданием на аудирование с запрашиваемой информацией в прослушанном тексте учащиеся справились почти без ошибок

С заданием на осмысленное чтение: понимание основного содержания текста справились практически без ошибок

Высокие результаты участники ВПР достигли в заданиях по грамматическим и лексико-грамматическим навыкам.

С описанием фотографии обучающиеся не справились.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух по чтению с пониманием основного понимания прочитанного текста все обучающиеся справились успешно. Речь воспринималась достаточно легко, не было необоснованных пауз, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы, допустили не более семи фонетических ошибок.

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу для решения коммуникативной задачи.

Учащимся:

- Обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию.

Анализ результатов ВПР

по биологии в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 14 заданий..

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

КОД	Вариант	1.1 16	1.2 16	2.1 26	2.2 26	2.3 26	3 16	4 16	5 26	6.1 16	6.2 16	7 26	8 16	9 26	10.1 16	10.2 16	11.1 16	11.2 26	12.1 16	12.2 16	12.3 16	13 36	14 26	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов	
1001	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11	ж	4	24
1002	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	11	ж	4	20	
% выполнения		100	100	100	100	50	100	100	0	100	50	0	100	50	100	100	100	50	100	100	100	100	67	25				

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
		1 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	100

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	0
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	50
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	0
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	1	100

питания)		
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	50
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная,	3	67

эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	25

Всего заданий – 14. Время выполнения проверочной работы – **1 час 30 минут (90 мин)**. Максимальный первичный балл – **32**.

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся подготовлены хорошо. Справившихся с работой на «хорошо» - 100%. Подтвердили свою отметку – 2 учащийся (100%). Таким образом, материал по биологии 11 класса усвоен учащимися удовлетворительно. **Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметки за полугодия, в 2 балла – не имеется.**

8. Управленческие решения:

Практически все задания выполнены на высоком уровне, но задания 14 выполнены всего на 50%, а задание 5 и 7 ни одним учащимся правильно не выполнено. Поэтому, в следующем учебном году – 2022-2032, обратить большее внимание на решение этих заданий: умение устанавливать последовательность элементов биологических систем; определять соответствия по видам иммунитета; работать с геохронологической таблицей.

Вывод: обучающаяся 11 класса справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения планируемых результатов на высоком уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения по теме, вызвавшей затруднения.

Учащимся:

- Используя банк заданий «ВПР биология 11 класс», отработать выполнение заданий, которые вызвали затруднение

Анализ результатов ВПР

по истории в 11 классе

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 ты работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (истории Нового времени), в части 2 предложены задания по истории родного края. Задания охватывают курс изучения истории 11 класса.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
2	2	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за предыдущее полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

4. Индивидуальные результаты учащихся

Результаты обучающихся

код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(1)	10(2)	11	12	пол	Отметка за пред.полугодия	Итого баллов
1001	1	1	2	2	0	4	0	1	2	1	1	1	1	1	Ж	4	17
1002	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	Ж	4	15

5. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по ОУ
	21	2 уч.
<p>1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	1	100
<p>2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	2	100
<p>3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	100
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	50
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о</p>	4	100

места важнейших событий		
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2	100
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
10.1 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной всеобщей истории Нового времени, проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), которому относится выбрано событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события процесса.	1	100
10 2. Знать или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	1	100

11. . Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100

Всего заданий – 12. Время выполнения проверочной работы – 90мин. Максимальный первичный балл – 21.

6. Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся хорошо подготовлены.

Все задания выполнены на высоком уровне, кроме заданий 4 и 6.

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения планируемых результатов на хорошем уровне.

7. Рекомендации учителю:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Учащимся:

- Обращать больше внимание на отработку тем, вызвавших затруднения.

3.4 Анализ результатов ГИА -9

В 2023 году в 9 классе было 13 выпускников.

Выпускники 9 класса сдавали 2 основных экзамена – русский язык и математику, 4 предмета по выбору – обществознание, география, химия и биология. По результатам итоговой аттестации по сумме 4-х предметов набрали не менее 9 баллов и не получили «двоек» – 13 человек (100%).

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

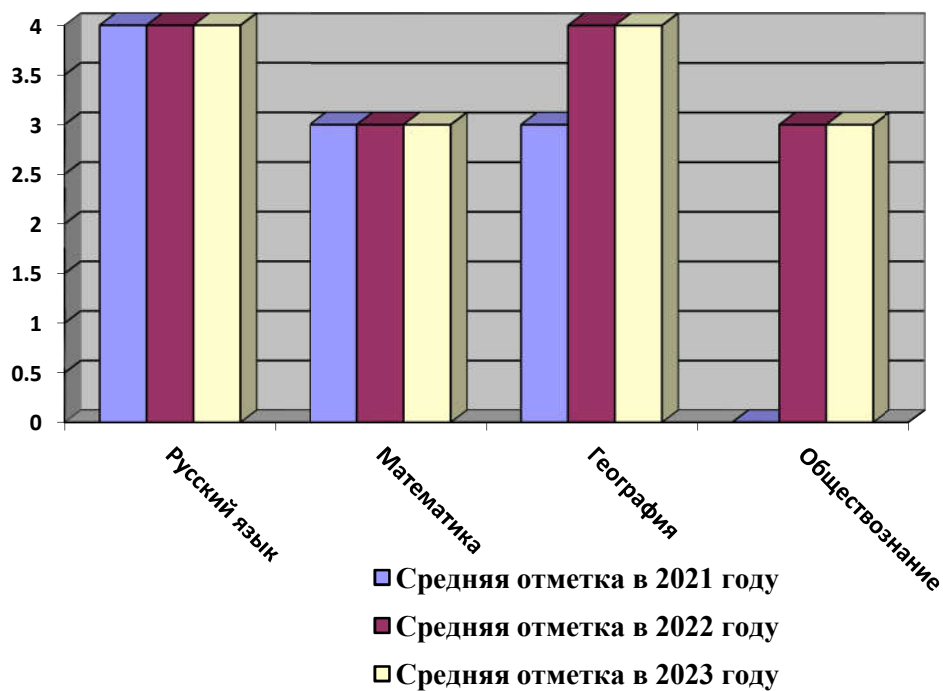
(таблица 1)

	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Всего выпускников	16	9	13
Допущено к ГИА	16	9	13
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

предмет	средняя отметка в 2021 г.	средняя отметка по региону в 2021 г.	средняя отметка в 2022 г.	средняя отметка по региону в 2022 г.	средняя отметка в 2023 г.	средняя отметка по региону в 2023 г.
Русский язык	4	4,2	4	4,3	4	4,2
Математика	3	3,6	3	3,7	3	3,8
Обществознание	-	-	3	3,8	3	3,8
География	3	3,8	4	3,9	4	3,9
Биология	-	-	-	-	4	3,9
Химия	-	-	-	-	5	4,5
Итого	3,3	3,8	3,5	3,9	3,8	3,5

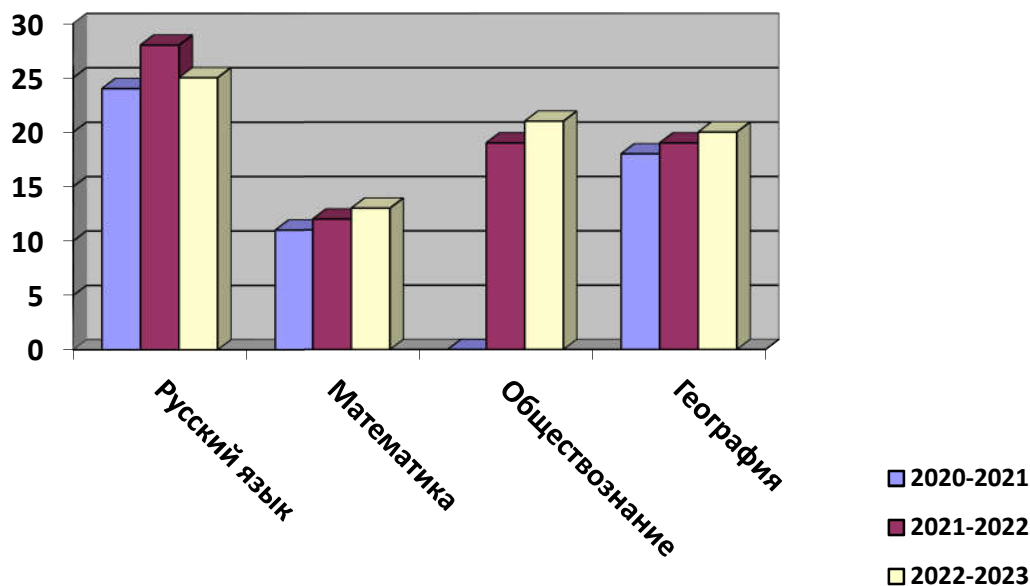
Диаграмма средней отметки по предметам по результатам ГИА-9



Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Средний первичный балл в 2021 г.	Средний первичный балл по региону в 2021 г.	Средний первичный балл в 2022 г.	Средний первичный балл по региону в 2022 г.	Средний первичный балл в 2023 г.	Средний первичный балл по региону в 2023 г.
Русский язык	24	27,3	28	28,5	25	27,8
Математика	11	15,1	12	15,7	13	16,4
Обществознание	-	-	19	25,5	21	25,5
География	18	20,8	19	21,0	20	21,6
Биология	-	-	-	-	25	30,2
Химия	-	-	-	-	39	30,9
Итого	17,7	21,06	19,5	22,7	23,8	25,4

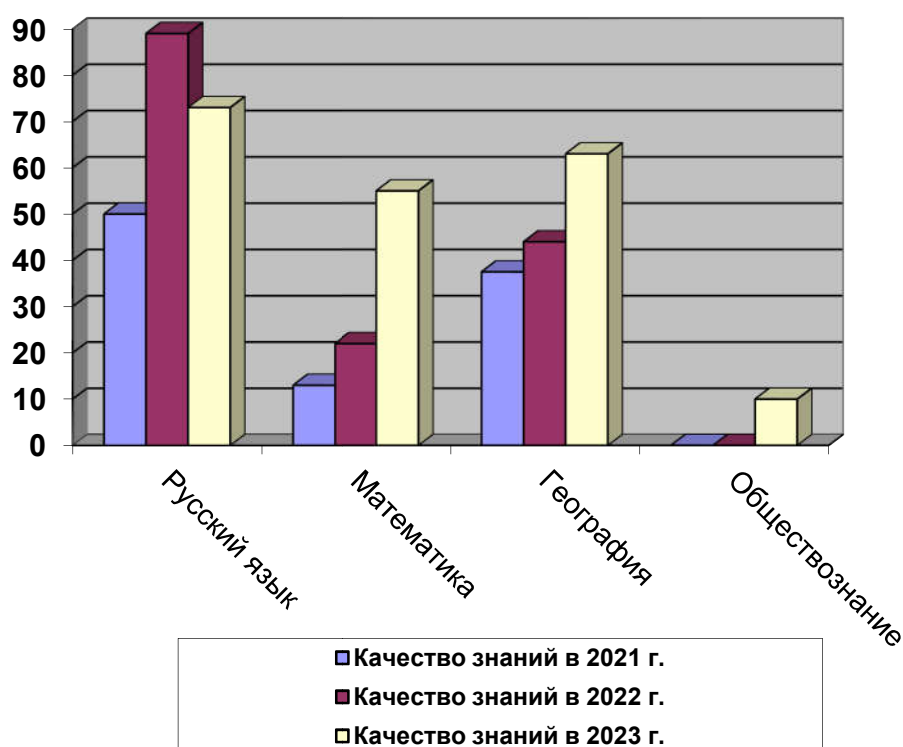
Диаграмма первичного балла по предметам по результатам ГИА-9



Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Качество знаний в 2021 г.	Качество знаний в регионе в 2021 г.	Качество знаний в 2022 г.	Качество знаний в регионе в 2022 г.	Качество знаний в 2023 г.	Качество знаний в регионе в 2023 г.
Русский язык	50	77,2	89	81,1	73	78,1
Математика	13	51,3	22	58,5	55	62,3
Обществознание	-	-	0	63,9	10	62,3
География	37,5	67,8	44	66,9	63	67,6
Биология	-	-	-	-	50	71,0
Химия	-	-	-	-	100	89,9

Диаграмма качества знаний по предметам по результатам ГИА-9



Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал повышение результатов по математике, биологии и обществознанию.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

предмет	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.
Физика	0	0	0
Биология	0	0	7,6
Обществознание	100	100	92
География	100	100	100
Химия	0	0	7,6

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего выпускников	16	9	13
Продолжили обучение в 10 кл.	2	1	3
Продолжили обучение в СПО	13	8	10

Анализ решаемости заданий ОГЭ в 2023 году с последующим выделением проблемных предметных зон (с использованием спецификации и кодификатора по предмету).

Русский язык.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	4	5	4	0

Анализ выполнения тестовых заданий

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
% выполнения задания	73 %	45 %	91 %	36 %	36 %	27 %	55 %

Анализ сжатого изложения

ИК 1	Ик 2	Ик 3
91%	97 %	82 %

Анализ сочинения. Задание 9.3

C2K1	C2K2	C2K3	C2K4
73 %	91%	82 %	91 %

Математика.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
13	0	7	6	0

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
% выполнения в ОО	64	64	55	37	55	100	90	73	73	90	90	82	64	64	100	100	100

№ задания	18	19	20	21	22	23	24
% выполнения в ОО	73	82	0	9	0	9	0

3.5 Анализ результатов ГИА - 11

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

Выпускников 11 класса было 2.

Набрали не менее 140 баллов по 2 предметам ЕГЭ - 2 человека (100%).

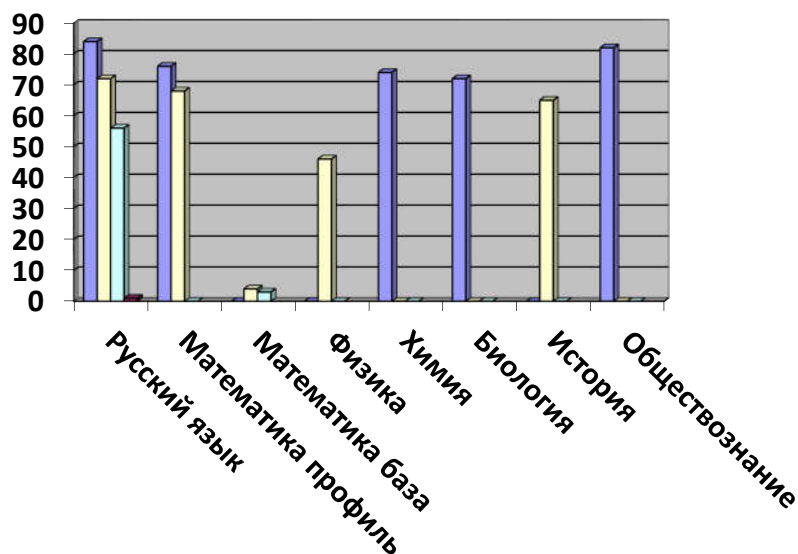
(таблица 1)

	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Всего выпускников	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
Допущено к ГИА	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Не получили аттестат (указать фамилии)	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Динамика средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ

предмет	средний балл в 2021 г.	средний балл по региону в 2021 г.	средний балл в 2022 г.	средний балл по региону в 2022 г.	средний балл в 2023 г.	средний балл по региону в 2023 г.
Русский язык	84	73,6	72	71	56	71,6
Математика (пр)	76	60,5	68	63,1	-	-
Математика (б)	-	-	4	4,4	3	4,2
Физика	-	-	46	53,6	-	-
Химия	74	61,4	-	-	-	-
Биология	72	56,0	-	-	-	-
История	-	-	65	63,6	-	-
Обществознание	82	61,2	-	-	-	-
Литература	-	-	62	60,9	-	-
Итого	77,6	62,5	53	52,8	-	75,8

Диаграмма средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ



Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.
Математика (база)	50	75	100
Математика (профиль)	50	25	0
Физика	0	25	0
Химия	50	0	0
Биология	50	0	0
Обществознание	50	0	0
История	0	25	0
Литература	0	25	0
Русский язык	100	100	100

Выводы: самыми востребованными предметами остаются профильная математика, физика, история, литература.

Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2023.

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2023. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении

комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

Предмет	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки
Русский язык	73
Математика профильная	68
Физика	62
Химия	80
Информатика	84
Биология	79
История	72
География	69
Английский язык	82
Обществознание	72
Литература	73

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2023.

Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения в ОО	50	50	0	50	50	100	50	83	0	50	50	0	50	100	0	100

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполнения в ОО	0	0	0	100	50	0	50	100	50	33

МАТЕМАТИКА.

Математика (база).

Всего принимали участие в ЕГЭ 2 выпускника.

Не преодолели минимальный порог – 0 выпускников.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения в ОО	100	100	100	100	50	100	100	50	0	0	0	0	10	0	100
% выполнения по Брянской области	95	82,8	86	80,7	92	92	78	81	94	90	97,8	73	63,1	92,6	59,4

№ задания	16	17	18	19	20
% выполнения в ОО	500	50	0	0	0
% выполнения по Брянской области	70,9	47	71,9	23,6	30,9

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали 2 выпускников (100 % сдававших), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 2 выпускника (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 100%).

Минимальный балл - 76. Максимальный балл – 76.